МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета МБУ ДО «ЭБС»
протокол от 08.09.205 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС»
_____Х.М. Эльдаров
«__»_____2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AB13B8FAD2E38CB954CAC663F12FC30F
Владелец: Эльдаров Халид Мовладиевич
Действителен: с 06.05.2025 до 30.07.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации программы: 1год

Автор - составитель:
Адузаева Лимда Саламбековна,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно-правовая база
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности программы
1.6. Цель и задачи программы
1.7. Категория обучающихся, для которых программа актуальна
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1.Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
3.1.Формы аттестации и оценочные материалы

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
5.1. Список литературы для педагога
5.2. Список литературы для обучающихся
5.3. Интернет-сайты

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
Приложение 1. Календарный учебный график
Приложение 2. Лист экспертизы
Приложение 3. Оценочные Материалы к промежуточной и итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРЕКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная база к разработке программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

1.2.Направленность программы

- Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к

жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

1.3.Уровень освоения программы – стартовый.

1.4.Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного участника дорожного движения и уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Реализация программы позволит обучающимся изучить «дорожную азбуку» района проживания, сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, получить представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана на основе программы дополнительного образования «Юные инспекторы движения», автором которой является А. П. Гелисханова.

Программа является современным педагогическим средством формирования у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте в случаях чрезвычайных ситуаций. Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются конкурсы шоу по агитации дорожно-транспортной безопасности, которые дают возможность детям проявить свои творческие способности. Также программа отличается от существующих тем, что предполагает групповые и игровые занятия, построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом этапе обучения.

1.6. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- способствовать формированию умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях и дорожную этику;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- способствовать формированию желания вести работу по профилактике ДДТП.

Развивающие:

– способствовать формированию интеллектуального и духовно-нравственного развития;

– развивать умение применять полученные теоретические знания на практике, объективно анализировать, обобщать, классифицировать информацию;

– способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности;

– повысить интерес обучающихся к правилам дорожного движения;

– развить у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

– способствовать укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Воспитательные:

– воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

– формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решение проблем);

– воспитать чувство коллективизма и навыки работы в группах;

– воспитать потребность в здоровом образе жизни.

1.7. Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей от 8-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы- 1 год. Объем программы - 144 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) с обязательным перерывом 10 минут.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- имеют представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- умеют оказывать первую медицинскую помощь;
- знают серии дорожных знаков и их значение;
- умеют оценивать дорожную ситуацию;
- имеют представление о нормативных документах об ответственности за нарушение ПДД.

Метапредметные:

- умеют работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- обладают умением понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умеют осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- знают как проводить сравнение и классификацию объектов, применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

- обладают морально-волевыми качествами в преодолении специфических сложностей, возникающих в экстремальных ситуациях;
- проявляют чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- имеют морально-этическое сознание;
- обладают коммуникативной компетентностью в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	**Вводное занятие «Что я знаю о правилах дорожного движения»**	6	2	4		Беседа, обсуждение, пед. наблюдение
2.	**История появления Правил дорожного движения. Армия знаков**	32	12	18	2	Обсуждение, сбор информации, практические работы, тренинги, пед. наблюдение
3.	**Безопасная дорога в школу**	30	10	20		Беседа, обсуждение, тренинги, упражнения, творческие

						работы
4.	**«Сезонные правила»**	38	12	24	2	Беседа, обсуждение, пед. наблюдение, тестирование, викторина
5.	**Принимаем в пешеходы**	34	12	20	2	Беседа, практические работы, сценические упражнения, тренинги
6.	**Подведение итогов. Показ проектов.**	4		2	2	Подведение итогов, оценивание проектных работ
	Итого	**144**	**48**	**88**	**8**	

2.2. Содержание учебного плана

1. Введение. «Что я знаю о правилах дорожного движения»

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи программы. Ознакомление с содержанием программы: цели и задачи программы, основные темы занятий, виды деятельности. Знакомство с «ЮИДД».

Практика: Входной опрос «Что я знаю о правилах дорожного движения». ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Кто такие «инспекторы»?

2. История появления Правил дорожного движения. Армия знаков.

Теория: Как появились первые Правила дорожного движения и как они развивались со временем. История создания ПДД. Правила поведения на дороге в разных странах: сходства и различия. Знакомство с дорожными знаками. Армия знаков дорожного движения: различные знаки дорожного движения и их значение. История появления светофора: какие проблемы решал светофор при своем появлении и как он развивался со временем.
Различные виды транспорта и их особенности. Обучение правильному использованию ремня безопасности. Правила безопасного перевоза детей в автомобиле. Правила поведения на мосту.

Практика: История и развитие Правил дорожного движения. Армия знаков дорожного движения: различные знаки дорожного движения и их значение. Упражнения на память и внимательность. «Нужно запомнить, что…» Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом,

грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Викторина «Виды дорожных знаков и их значения». Проверка знаний правил парковки. Тренировка реакции на дороге. Проверка знаний правил перехода через проезжую часть. Проверка знаний правил обгона. «Создание своих дорожных знаков» - дети будут создавать свои собственные дорожные знаки и объяснять, как они работают.

Проектная деятельность. Что такое проект. Определение актуальных проблем и способов решений. Подготовка к проекту.

3. Безопасная дорога в школу

Теория: «Дети - Дорога - Жизнь». Основы безопасности дорожного движения. Правила перехода дороги в зоне школы. Правила поведения на велосипеде и роликах. Правила поведения на пешеходных переходах. Правильное использование светоотражающих элементов. Правила поведения на велосипеде в сельской и городской среде. Опасности перехода дороги в неположенном месте. Как вести себя при встрече с аварийными службами на дороге.

Практика: Игровое занятие «Представим такую ситуацию…»- дети будут играть в ролевую игру, где одни будут переходить дорогу, а другие будут играть роль водителей и помогать им безопасно перейти дорогу.

Опасности, связанные с использованием мобильных устройств на дороге. «Осторожно! Нужно быть внимательным…» Правила поведения на автобусной остановке. Опасности игры на дороге и вблизи нее. Правила поведения на остановках. Правила поведения при пересечении дороги с ребенком- ролевая игра, где одни будут играть роль ребенка, а другие - роль взрослого, который должен помочь ему безопасно перейти дорогу. Как правильно пересекать дорогу на велосипеде. Правила безопасного поведения на парковке. «Как же быть при ДТП?»

4. «Сезонные правила»

Теория: Опасности летнего периода на дорогах: солнце, жара, пыль. Правила безопасности на дороге в зимнее время года. Как правильно переходить дорогу весной, когда тает снег. Как вести себя на дороге во время дождя. Особенности движения на дорогах осенью: листопад, туман, гололед. Правила поведения на пешеходных переходах. Правила поведения на дороге при встрече с аварийными службами. Правила поведения на велосипеде.

Практика: «Как быть, если дорога скользкая?» Как правильно вести себя на дороге в темное время суток. Опасности движения на дорогах в условиях непогоды. Велопробег в осень. Важно знать. Игра «Тише едешь-дальше будешь». Как правильно обходить препятствия на дороге. Как правильно перевозить животных в автомобиле.

Опасности движения на дороге в сельской местности. Световые сигналы на дороге. Опасности движения на дорогах в горных условиях. Как правильно остановиться на дороге. Опасности движения на дорогах в условиях плохой видимости.

Проектная деятельность. Сбор информации. Работа над проектом.

Принимаем в пешеходы

Теория: «Кто такой пешеход?» Правила безопасности на пешеходном переходе. Как читать сигналы светофора. Как правильно переходить дорогу. Виды дорожной разметки и их значение. Опасности на дороге и как их избежать. Правила поведения на дороге при встрече с пожилыми людьми. Безопасный переход. Правила поведения на автобусной остановке в условиях густого потока транспорта. Правила поведения при пересечении железнодорожных путей. Правила поведения на дороге в условиях строительства.

Правила поведения на остановке: как безопасно входить и выходить из автобуса. Маршрут по селу. Правильное поведение на тротуаре. Опасности использования мобильных устройств на дороге.

Практика: Дорожная разметка. Читаем сигналы светофора. Проверка готовности к переходу дороги. Риски использования мобильных устройств на дороге и как избежать опасных ситуаций. Игра «Дорожные знаки нас ведут». Проверяем знания о безопасности на дороге. Симулятор вождения.
Игровое занятие «Дорожная полиция»: дети играют в роли дорожных инспекторов и проверяют, соблюдают ли водители правила безопасности на дороге. Проверка знаний правил перехода через проезжую часть. Игра «Ремонт автомобиля. «Транспортные пробки»: как правильно ориентироваться на дороге в условиях пробок и соблюдать правила безопасности.

Проектная деятельность. Доработка и апробирование проекта «От лица дорожного знака…». Исправление недочётов.

5. Подведение итогов. Показ проектов. Показ проектов. «От лица дорожного знака»

Практика: Выводы и подведение итогов по программе. Подготовка и проведение творческих номеров (ориентируемся на желания обучающихся).

Проектная деятельность. Показ проектов «От лица дорожного знака…». Презентация знаков дорожного движения от первого лица.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Входной контроль– проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, опрос);

- Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем или творческих работ. По результатам контроля для обучающихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;

- Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года в виде защиты проектов и творческих работ.

Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ и творческих заданий, когда каждый вид деятельности оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ; имеет достаточное представление о значении правил безопасности дорожного движения, но слабо развиты знания самих правил; неуверенно называет дорожные знаки и не понимает их значения; плохо выполняет практические работы, различные творческие задания.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться с заданием. Слабо развита коммуникативная компетентность в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ; имеет твердое представление о значении правил безопасности дорожного движения; знает серии дорожных знаков и их значение; умеет оценивать дорожную ситуацию и оказывать первую медицинскую помощь; неплохо выполняет практические работы, различные творческие задания.

Личные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Обладает морально-волевыми качествами в преодолении специфических сложностей. Обладает коммуникативной компетентностью в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми. Уважительно относится к собеседнику. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ; знает правила безопасности дорожного движения; знает серии дорожных знаков и их значение; имеет представление о нормативных документах об ответственности за нарушение ПДД; умеет оценивать дорожную ситуацию и оказывать первую медицинскую помощь; обладает умением понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; отлично выполняет практические работы, различные творческие задания.

Личные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Проявляет чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи. Обладает коммуникативной компетентностью в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми. Уважительно относится к собеседнику. Умеет рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, проектирование, опрос, конкурсы, ролевые, организационно-деятельностные игры, творческие задания.

Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем соревнований внутри группы;

- участие в викторинах, соревнованиях, творческих конкурсах различного уровня.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- помещение для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы (Комплект светового оборудования; Светофор транспортный (три сигнала); Светофор пешеходный (два сигнала); Основание под светофор (переносное); Стойка под светофор (переносная); Знак дорожный с креплением; Игровой набор с комплектом тематических

картинок; Подростковый велосипед; Подростковый шлем; Методические рекомендации по проведению практических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста в детских автогородках; Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения; Обучающий игровой комплекс для пешехода; Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке; Магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов; Магнитно-маркерная доска с безопасным маршрутом для школьников с комплектом тематических магнитов; Набор плакатов с изображениями дорожных знаков; Стенды с информацией об обязанностях пешеходов; Стенд с правилами поведения в транспорте общего пользования; Стенд с правилами дорожного движения для велосипедистов; Набор карточек с изображениями дорожных знаков; Интерактивная панель 75").

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее направленности данной программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1.Учебно-методические пособия (см. Литература).
2.Материал из опыта педагога:
- методический и инструктивный материал;
- дидактический материал;
-методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
3. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (опросник);
4.Информационное обеспечение для детей и их родителей:
публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога – достижения обучающихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей.

Описание приемов и методов организации образовательного процесса по программе.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ презентаций (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- вербальный (устное изложение, объяснение новых понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии и т.д.);
- практический (упражнение по отработке приёмов работы с материалами и инструментами, мастер-классы, тренинги и т.д.);
- аналитический - опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Методы, в основе которых лежит освоение деятельности обучающимися:
-объяснительно-иллюстративный;
-репродуктивный;
-частично-поисковый;
-исследовательский;
- проектный.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:
- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой- организация работы по малым группам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.

В качестве дидактических материалов используется обширный набор материалов и инструментов педагогического воздействия: таблицы, схемы, фотографии, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 256 с.
2. Бармин А.В. Изучаем Правила дорожного движения. 1-4 классы: пособие учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования/ А.В. Бармин. Волгоград: Учитель, 2019. – 266с.
3. Бурьян В.М. Гальцова Е.А. Изучение Правил дорожного движения: внеклассная работа в школе.– Волгоград: Учитель, 2023.– 89 с.
4. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы: сценарии, конкурсы, ребусы, шарады/Л.М. Гончарова. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2022. – 251с.8.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. Волгоград: Учитель, 2025. – 96 с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения: для самых маленьких/ С.Ю. Волков. – Москва: «Омега», 2023. – 64с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников: серия «Здравствуй, школа!» В.П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022. – 160 с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы/ В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2020. – 191с.
4. Козловская Е.А., Козловский СА. Дорожная безопасность: Учебная книжка— тетрадь: Приложение к учебно—методическому пособию. Москва: 2021. – 203 с.

5.Надеждина В. Правила дорожного движения для детей/ В. Надеждина. – Москва: АСТ, 2021. – 192с.
6.Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? К.П. Нефедова – Москва: Гном, 2019. – 64с.
7.Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Л. Рыбин–Москва: Издательство «Просвещение», 2018. – 160с.
8.Шалаева Г.П. Дорожные знаки: / Сост. Г.П. Шалаева. – Москва: Изд- во Эксмо, 2024. – 79с.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге: Г.Н Элькин. Москва: Издательский Дом «Литера», 2023. – 64с.
10. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2025.

Интернет- ресурсы

1. Юные инспекторы движения- https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/?ysclid=ln4nxm6jch236608923
2. Добрая дорога детства- https://www.dddgazeta.ru/
3. Портал по безопасности дорожного движения - http://sakla.ru/?ysclid=ln4o5rigjh587421213
4. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения- http://минобрнауки.рф/документы/4962
5. Соблюдай ПДД- https://pdd.by/
6. Детский правовой сайт - https://mir.pravo.by/
7. Азбука безопасности- https://www.azbez.com/safety/road/

Приложение №1

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Экспертное заключение (рецензия) №___ от _____ 2025 г.
Эксперт Мугуева Умидат Султановна

I. Общая информация о программе

1. Название: «Юные инспекторы дорожного движения»
2. Автор - составитель: Адузаева Л.С., педагог дополнительного образования

II. Экспертиза разделов программы

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
Наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Основания	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Направленность программы	+	
Основания для разработки программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	

Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы		
Литература для педагога	+	
Литература для обучающихся и их родителей	+	
Интернет- ресурсы	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «ЭБС».

Зам. директора по УВР _____ У. С. Мугуева

Приложение №2

Календарный учебный график 1-й и 2-й группы

№ п/п	Фактическая дата	Планируемая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					6	**Введение. Цели, задачи. «Что я знаю о правилах дорожного движения»**		
1.				Групповая	**2**	Цели и задачи. Ознакомление с содержанием программы: цели и задачи программы. Знакомство с «ЮИДД»	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
2.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Входной опрос «Что я знаю о правилах дорожного движения»	Веденская СОШ №2	Опрос
3.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Кто такие «инспекторы»?	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
					32	**История появления Правил дорожного движения. Армия знаков**		
4.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как появились первые Правила дорожного движения и как они развивались со временем	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение

5.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	История создания свода ПДД	Веденская СОШ №2	Демонстрация, Педагогическое наблюдение
6.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на дороге в разных странах: сходства и различия	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
7.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Знакомство с дорожными знаками	Веденская СОШ №2	Демонстрация, пед. наблюдение
8.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Армия знаков дорожного движения: различные знаки дорожного движения и их значение	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
9.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Упражнения на память и внимательность. «Нужно запомнить, что…»	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
10.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Информация: о первом светофоре; о первых дорожных знаках, жезлах и разметке	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
11.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	История появления светофора: какие проблемы решал светофор при своем появлении и как он развивался со временем	Веденская СОШ №2	Опрос, смотр знаний, умений и навыков
12.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Викторина «Виды дорожных знаков и их значения»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков

13.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Различные виды транспорта и их особенности	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
14.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на железнодорожном переезде и ситуации, которые могут возникнуть на переезде. Правила поведения на автомагистрали	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
15.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Обучение правильному использованию ремня безопасности. Правила безопасного перевоза детей в автомобиле	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
16.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на мосту. Проверка знаний правил парковки	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
17.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Определение расстояния до автомобиля. Тренировка реакции на дороге	Веденская СОШ №2	Демонстрация, Педагогическое наблюдение
18.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Проверка знаний правил обгона. Определение скорости движения автомобиля. Игра «Движение по кругу»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
19.				Фронтальная, групповая, индивидуальная Проектная работа	**2**	Что такое проект. Первый этап подготовки к проекту	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, сбор информации

					30	**Безопасная дорога в школу**		
20.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	«Дети - Дорога - Жизнь». Основы безопасности дорожного движения	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
21.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила перехода дороги в зоне школы	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, демонстрация
22.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на велосипеде и роликах. Правила поведения на велосипеде в сельской и городской среде	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа
23.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на пешеходных переходах	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, демонстрация
24.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правильное использование светоотражающих элементов	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация,
25.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности перехода дороги в неположенном месте	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, Педагогическое наблюдение,
26.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Игра «Представим такую ситуацию…»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
27.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как вести себя при встрече с аварийными службами на дороге	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, сценические

								упражнения
28.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности, связанные с использованием мобильных устройств на дороге. «Осторожно! Нужно быть внимательным…»	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, Педагогическое наблюдение,
29.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на остановках. Правила поведения на автобусной остановке	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
30.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Ролевая игра «Правила поведения при пересечении дороги с ребенком»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
31.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности игры на дороге и вблизи нее	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, беседа
32.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно пересекать дорогу на велосипеде	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение. Педагогическое наблюдение,
33.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила безопасного поведения на парковке	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
34.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	«Как же быть при ДТП?»	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа. Смотр знаний, умений и навыков

					38	**«Сезонные правила»**		
35.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности летнего периода на дорогах: солнце, жара, пыль	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
36.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила безопасности на дороге в зимнее время года	Веденская СОШ №2	Обсуждение, беседа
37.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно переходить дорогу весной, когда тает снег	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
38.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Особенности движения на дорогах осенью: листопад, туман, гололед	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
39.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности движения на дорогах в условиях непогоды.	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, беседа, обсуждение
40.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как вести себя на дороге во время дождя	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение,, обсуждение
41.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	«Как быть, если дорога скользкая?»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
42.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Велопробег в осень. Важно знать	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
43.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно вести себя на дороге в темное время суток	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков

44.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Игра «Тише едешь- дальше будешь»	Веденская СОШ №2	Сценическая игра
45.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно обходить препятствия на дороге	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация, обсуждение
46.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно перевозить животных в автомобиле	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
47.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности движения на дороге в сельской местности	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация, обсуждение
48.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Световые сигналы на дороге	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
49.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности движения на дорогах в горных условиях	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
50.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно остановиться на дороге	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
51.				Групповая	**2**	Опасности движения на дорогах в условиях плохой видимости	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
52.				Групповая	**2**	«Что знают юные инспекторы?»	Веденская СОШ №2	Тестирование по пройденным темам. Смотр знаний,

								умений и навыков
53.				Проектная работа	**2**	Систематизация и проверка собранной информации для проекта	Веденская СОШ №2	Работа по проектной деятельности
					34	**«Принимаем в пешеходы»**		
54.				Групповая	**2**	«Кто такой пешеход?» Правила безопасности на пешеходном переходе	Веденская СОШ №2	Обсуждение, демонстрация
55.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как читать сигналы светофора	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, Педагогическое наблюдение,
56.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Дорожная разметка. Виды дорожной разметки и их значение	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация
57.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности на дороге и как их избежать	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
58.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на дороге при встрече с пожилыми людьми	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение. Смотр знаний, умений и навыков
59.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Безопасный переход. Правила поведения на остановке: как безопасно входить и выходить из автобуса	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение

60.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Маршрут по селу. Правильное поведение на тротуаре	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
61.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности использования мобильных устройств на дороге	Веденская СОШ №2	Тренинг, обсуждение
62.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Проверка готовности к переходу дороги	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
63.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Игра «Дорожные знаки нас ведут»	Веденская СОШ №2	Сценическая игра
64.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Проверяем знания о безопасности на дороге. Игра «Ремонт автомобиля»	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, беседа, обсуждение
65.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на автобусной остановке в условиях густого потока транспорта. Симулятор вождения	Веденская СОШ №2	Демонстрация, обсуждение, тренинг
66.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на дороге в условиях строительства	Веденская СОШ №2	Обсуждение, Педагогическое наблюдение
67.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения при пересечении железнодорожных путей	Веденская СОШ №2	Демонстрация, обсуждение, беседа
68.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Сценическая игра «Дорожная полиция»	Веденская СОШ №2	Сценическая игра. смотр знаний, умений и навыков

69.				Групповая	**2**	«Транспортные пробки»: как правильно ориентироваться на дороге в условиях пробок и соблюдать правила безопасности.	Веденская СОШ №2	Демонстрация, обсуждение, беседа
70.				Проектная работа	**2**	Свод собственных дорожных знаков с описанием. Апробирование проекта	Веденская СОШ №2	Работа по проектной деятельности
					4	**Заключительное занятие. Фестиваль творчества**		
71.				Групповая	**2**	Выводы и подведение итогов по программе. Подготовка к проведению творческих номеров	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, смотр знаний, умений и навыков
72.				Групповая	**2**	Презентация знаков дорожного движения от первого лица. Показ проектов «От лица дорожного знака…»	Веденская СОШ №2	Защита проекта

Календарный учебный график 3-й и 4-й группы

№ п/п	Фактическая дата	Планируемая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					6	**Введение. Цели, задачи. «Что я знаю о правилах дорожного движения»**		
73.				Групповая	**2**	Цели и задачи. Ознакомление с содержанием программы: цели и задачи программы. Знакомство с «ЮИДД»	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
74.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Входной опрос «Что я знаю о правилах дорожного движения»	Веденская СОШ №2	Опрос
75.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Кто такие «инспекторы»?	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
					32	**История появления Правил дорожного движения. Армия знаков**		
76.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как появились первые Правила дорожного движения и как они развивались со временем	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
77.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	История создания свода ПДД	Веденская СОШ №2	Демонстрация, Педагогическое наблюдение

78.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на дороге в разных странах: сходства и различия	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
79.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Знакомство с дорожными знаками	Веденская СОШ №2	Демонстрация, пед. наблюдение
80.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Армия знаков дорожного движения: различные знаки дорожного движения и их значение	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
81.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Упражнения на память и внимательность. «Нужно запомнить, что…»	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
82.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Информация: о первом светофоре; о первых дорожных знаках, жезлах и разметке	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
83.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	История появления светофора: какие проблемы решал светофор при своем появлении и как он развивался со временем	Веденская СОШ №2	Опрос, смотр знаний, умений и навыков
84.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Викторина «Виды дорожных знаков и их значения»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
85.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Различные виды транспорта и их особенности	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение

86.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на железнодорожном переезде и ситуации, которые могут возникнуть на переезде. Правила поведения на автомагистрали	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
87.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Обучение правильному использованию ремня безопасности. Правила безопасного перевоза детей в автомобиле	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
88.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на мосту. Проверка знаний правил парковки	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
89.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Определение расстояния до автомобиля. Тренировка реакции на дороге	Веденская СОШ №2	Демонстрация, Педагогическое наблюдение
90.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Проверка знаний правил обгона. Определение скорости движения автомобиля. Игра «Движение по кругу»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
91.				Фронтальная, групповая, индивидуальная Проектная работа	**2**	Что такое проект. Первый этап подготовки к проекту	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, сбор информации
					30	**Безопасная дорога в школу**		

92.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	«Дети - Дорога - Жизнь». Основы безопасности дорожного движения	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
93.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила перехода дороги в зоне школы	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, демонстрация
94.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на велосипеде и роликах. Правила поведения на велосипеде в сельской и городской среде	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа
95.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на пешеходных переходах	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, демонстрация
96.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правильное использование светоотражающих элементов	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация,
97.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности перехода дороги в неположенном месте	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, Педагогическое наблюдение,
98.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Игра «Представим такую ситуацию…»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
99.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как вести себя при встрече с аварийными службами на дороге	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, сценические упражнения

100.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности, связанные с использованием мобильных устройств на дороге. «Осторожно! Нужно быть внимательным…»	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, Педагогическое наблюдение,
101.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на остановках. Правила поведения на автобусной остановке	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
102.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Ролевая игра «Правила поведения при пересечении дороги с ребенком»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
103.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности игры на дороге и вблизи нее	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, беседа
104.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно пересекать дорогу на велосипеде	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение. Педагогическое наблюдение,
105.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила безопасного поведения на парковке	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
106.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	«Как же быть при ДТП?»	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа. Смотр знаний, умений и навыков
					38	**«Сезонные правила»**		

107.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности летнего периода на дорогах: солнце, жара, пыль	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
108.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила безопасности на дороге в зимнее время года	Веденская СОШ №2	Обсуждение, беседа
109.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно переходить дорогу весной, когда тает снег	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение
110.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Особенности движения на дорогах осенью: листопад, туман, гололед	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
111.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности движения на дорогах в условиях непогоды.	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, беседа, обсуждение
112.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как вести себя на дороге во время дождя	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение,, обсуждение
113.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	«Как быть, если дорога скользкая?»	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
114.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Велопробег в осень. Важно знать	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
115.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно вести себя на дороге в темное время суток	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
116.				Фронтальная, групповая,	**2**	Игра «Тише едешь- дальше будешь»	Веденская СОШ №2	Сценическая игра

				индивидуальная				
117.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно обходить препятствия на дороге	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация, обсуждение
118.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно перевозить животных в автомобиле	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
119.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности движения на дороге в сельской местности	Веденская СОШ №2 Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация, обсуждение
120.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Световые сигналы на дороге	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
121.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности движения на дорогах в горных условиях	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
122.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как правильно остановиться на дороге	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
123.				Групповая	**2**	Опасности движения на дорогах в условиях плохой видимости	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
124.				Групповая	**2**	«Что знают юные инспекторы?»	Веденская СОШ №2	Тестирование по пройденным темам. Смотр знаний, умений и навыков

125.				Проектная работа	**2**	Систематизация и проверка собранной информации для проекта	Веденская СОШ №2	Работа по проектной деятельности
					34	**«Принимаем в пешеходы»**		
126.				Групповая	**2**	«Кто такой пешеход?» Правила безопасности на пешеходном переходе	Веденская СОШ №2	Обсуждение, демонстрация
127.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Как читать сигналы светофора	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, Педагогическое наблюдение,
128.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Дорожная разметка. Виды дорожной разметки и их значение	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, демонстрация
129.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности на дороге и как их избежать	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение
130.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на дороге при встрече с пожилыми людьми	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение. Смотр знаний, умений и навыков
131.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Безопасный переход. Правила поведения на остановке: как безопасно входить и выходить из автобуса	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение
132.				Фронтальная, групповая,	**2**	Маршрут по селу. Правильное поведение на	Веденская СОШ №2	Демонстрация, беседа, обсуждение

				индивидуальная		тротуаре		
133.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Опасности использования мобильных устройств на дороге	Веденская СОШ №2	Тренинг, обсуждение
134.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Проверка готовности к переходу дороги	Веденская СОШ №2	Смотр знаний, умений и навыков
135.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Игра «Дорожные знаки нас ведут»	Веденская СОШ №2	Сценическая игра
136.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Проверяем знания о безопасности на дороге. Игра «Ремонт автомобиля»	Веденская СОШ №2	Педагогическое наблюдение, беседа, обсуждение
137.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на автобусной остановке в условиях густого потока транспорта. Симулятор вождения	Веденская СОШ №2	Демонстрация, обсуждение, тренинг
138.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения на дороге в условиях строительства	Веденская СОШ №2	Обсуждение, Педагогическое наблюдение
139.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Правила поведения при пересечении железнодорожных путей	Веденская СОШ №2	Демонстрация, обсуждение, беседа
140.				Фронтальная, групповая, индивидуальная	**2**	Сценическая игра «Дорожная полиция»	Веденская СОШ №2	Сценическая игра. смотр знаний, умений и навыков
141.				Групповая	**2**	«Транспортные пробки»: как правильно	Веденская СОШ №2	Демонстрация, обсуждение,

						ориентироваться на дороге в условиях пробок и соблюдать правила безопасности.		беседа
142.				Проектная работа	**2**	Свод собственных дорожных знаков с описанием. Апробирование проекта	Веденская СОШ №2	Работа по проектной деятельности
					4	**Заключительное занятие. Фестиваль творчества**		
143.				Групповая	**2**	Выводы и подведение итогов по программе. Подготовка к проведению творческих номеров	Веденская СОШ №2	Беседа, обсуждение, смотр знаний, умений и навыков
144.				Групповая	**2**	Презентация знаков дорожного движения от первого лица. Показ проектов «От лица дорожного знака…»	Веденская СОШ №2	Защита проекта

Приложение 3

Входной контроль. Беседа с элементами опроса и игровых заданий

«Ребятам о дороге»

Презентация: **https://clck.ru/362PAH**

Педагог: С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.
Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.
Сегодня наше занятие начнем с девиза (слайд 3)
Педагог: Сегодня к нам пришел необычный гость – его зовут Спасайка. (слайд 4)
Как вы думаете, почему у него такое странное имя? (дети предлагают варианты)
Педагог: Совершенно верно, он спасает жизни людей на дорогах. Как вы думаете, что ему в этом помогает?
(ответы детей)
Конечно же, знание правил дорожного движения. А вы хорошо их знаете? Вот Спасайка сегодня и проверит ваши знания.
Его первое задание – отгадать загадку:
Чтобы вам помочь
Путь пройти опасный,
Горят и день, и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.
(светофор) (слайд 5)
Педагог: А что еще вы знаете о светофоре?
А знаете ли вы, что первый светофор в России – был в форме трехцветного круга. (слайд 6)
Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет, и машины выполняли его указания. Но такой светофор был неудобен, поэтому прослужил недолго. Ему на смену пришли новые светофоры. Теперь я проверю вашу внимательность. Мы поиграем в игру «Светофор».
Я показываю кружок, а вы выполняете мои сигналы:
красный – молчим;
желтый – хлопаем;
зеленый – топаем.
Педагог: У Спасайки к вам вопрос, а что еще кроме светофора помогает нам избежать опасности на дорогах?
Педагог: Верно, это дорожные знаки. Проверим, что вы знаете о дорожных знаках. Ответьте на вопросы:

1. На какие группы делятся дорожные знаки? (слайд 7)
2. Кто должен знать дорожные знаки?

Педагог: А теперь давай те познакомимся с некоторыми знаками.

1. Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Мой приятель говорит:
«Это значит – путь закрыт.
Там спортсмены впереди
С номерами на груди.
На дороге – эстафета:
Надо ж детям бегать где-то».
Но боюсь, однако,
Смысл другой у знака.
(Осторожно, дети) (Слайд 8)

2.

Бродят здесь посредь дороги
Лоси, волки, носороги.
Ты водитель, не спиши,
Пусть сперва пройдут ежи!
(Дикие животные) (слайд 9)

3.

Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!
(слайд 10)

4.

Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем.
(слайд 11)

5.

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!
(слайд 12)

Педагог: Как хорошо вы знаете дорожные знаки!, Спасайка не даст вам скучать. Однажды он прогуливался по улице и увидел вот такую картину. Он очень испугался за некоторых детей. Рассмотрите рисунок и скажите почему? (слайд 13-14)

(беседа по рисунку с нестандартной ситуацией)
Педагог: Подведем итог, что мы с вами сегодня узнали? Мы себя можем считать отличными пешеходами? Почему?
(дети проговаривают еще раз правила поведения на дороге)
Педагог: Посмотрите, на парте у каждого из вас есть шаблон светофора (приложение 1). Ваша задача раскрасить светофор и рядом написать слова, которые мог бы произнести светофор в адрес пешеходов и водителей.
Педагог: Какие слова-обращения вы записали?
(обучающиеся зачитывают свои обращения)
Педагог: Вот эти листовки мы с вами раздадим нашим родителям. Мы с нашим гостем Спасайкой благодарим вас за работу и желаем вам здоровья, чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности.
В нашем творческом объединении «Юные инспекторы дорожного движения» мы будет узнавать ещё больше о знаках и правилах дорожного движения, научимся применять все знания на практике. Спасибо за внимание! (слайд15)

Промежуточная аттестация. Тестирование по пройденным темам

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный.

1. **С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
А.14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет

2. **Как называется боковая часть дороги?**
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один
Б. Три
В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх;
Б. Руки опущены;
В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;
Б знак в виде красного круга;
В знак в виде красного треугольника

9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость
Б. Время
В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?
А. Шоссе
Б. Обочина
В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?
А. Остановка
Б. Поворот
В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров
А. Ступенька
Б. Ремень
В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
А. 12 лет.
Б. 16 лет.
В. 14 лет.

15. Остановка – это …
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин;
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин;
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧИ к тестовой работе «Что я знаю о ПДД»

1)В;
2) А;
3) Б;
4)В;
5)Б;
6)В;
7)А;
8)Б;
9)А;
10)В;
11)А;
12)Б;
13)В;
14)Б;
15)В.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

Оценивание обучающихся производится по следующей системе:

Высокий уровень- обучающиеся, справившиеся с работой на 71 – 100 %;

Средний уровень- обучающиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 %;

Низкий уровень- обучающиеся, справившиеся с работой на 20-49 %

Итоговая аттестация. Защита проекта. Презентация проектных работ: «От лица дорожного знака…»

Проектная работа позволит понять уровень освоения всей программы и умение применять полученные знания (на всех этапах разработки и презентации проектной работы). Проект реализовывался в три этапа:

Первый этап (подготовительный). Определение актуальной проблемы в области дорожного движения; способы решения проблемы.

Второй этап (практический). Сбор информации. Разработка материала для проекта. Обоснование актуальности проекта, анализ проектов схожей тематики. Планирование.

Третий этап. Итоговый (обобщающий). Обобщить опыт. Определение эффективности проведённой работы. Творческий отчет. Оценка результатов реализации проекта. Анализ данных итоговой работы.

Задача: Обучающимся необходимо презентовать свою проектную работу «От лица дорожного знака…». Проект разрабатывался в течение учебного года. Работа проводится в группах (от 2 до 5 человек) или индивидуально (при желании).

<table>
<tr><th colspan="3">Критерии оценивания проектной работы</th><th>Максимальный балл</th></tr>
<tr><td colspan="3">Осмысленное название работы. Постановка цели проекта</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Уровень проекта и ее соответствие целям и задачам программы</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Логическая связность и качество презентации проекта</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Творческий подход и оригинальность при работе с проектом</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Интересное изложение материала, мастерство исполнения</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Информационная наполненность проектной работы. Уровень владения информацией в области Правил дорожного движения</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Качество и оригинальность материалов, использованных при создании проекта (фотографии, рисунки, тексты, презентации и т.д.).</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Креативность подачи материала</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Групповая работа</td><td>Индивидуальная работа</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Способность участников проекта работать в команде и эффективно распределять обязанности</td><td>Уровень активности и самостоятельности участников проекта в ходе его реализации</td></tr>
<tr><td colspan="4">Уровни овладения программой по итогам проектной работы</td></tr>
<tr><td>Низкий</td><td colspan="2">Средний</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>0-14</td><td colspan="2">15-29</td><td>30-40</td></tr>
</table>