МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Веденского района»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО «ЭБС»
протокол № 1 от 07.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС»
_____Эльдаров Х.М.
07.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00960955047EEDE164361189DD7E11FD6A
Владелец: Эльдаров Халид Мовладиевич
Действителен: с 03.06.2026 до 27.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НЕНАН МОТТ»

Уровень программы: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Умалатова Яха Дагаевна,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности программы
1.6. Цель и задачи программы
1.7. Категория обучающихся, для которых программа актуальна
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10. Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога
Список литературы для обучающихся
Интернет-сайты

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Приложение 1. Календарный учебный график
Приложение 2. Лист экспертизы
Приложение 3. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРЕКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная база к разработке программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ненан мотт» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно - правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы

Образовательная программа «Ненан мотт» направлена на формирование развития интереса к чеченскому языку и знакомство с чеченской культурой через язык. Программа ориентирована на развитие личности обучающегося, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме на родном языке, соблюдать этические нормы общения.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Уровень программы

Стартовый уровень программы предполагает овладение обучающимися ключевыми знаниями чеченского языка для свободной письменной и устной речи на родном языке.

1.4. Актуальность программы

Актуальность проблемы изучения чеченского языка остаётся высокой на протяжении последних лет, так как от этого зависит сохранение национальной идентичности и культурного наследия в целом.

Несмотря на наличие законов, реальная практика показывает, что не всегда дети в полной мере владеют родным языком, что требует усилий в школах и создания дополнительных образовательных программ для обучающихся.

Программа «Ненан мотт» предполагает решение вопросов уровня преподавания и вовлечения детей в живую языковую среду, что важно для передачи богатства языка от поколения к поколению. Говорить и учить чеченский язык важно, потому что это основа национальной идентичности, культуры и связи с историей. Язык сохраняет душу народа и помогает передавать традиции, позволяет выражать тонкие оттенки мысли и сохранять богатый словарный запас, включая уникальные формы и наречия.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Ненан мотт» от существующих программ отличается активным использованием национально-культурного компонента (фольклор, обычаи, сказки, загадки), опорой на родную речь и контекст, акцентом на богатство лексики и словообразовательные модели. Программа построена на системном подходе к изучению каждой темы чеченского языка с привлечением дополнительной литературы и дидактических разработок. Подача теоретического материала чередуется с практическими занятиями.

При разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении норм чеченского языка, а также для преодоления психологических барьеров в говорении на родном языке. Прежде всего, это систематическое повторение и постоянная тренировка в выполнении разных практических и творческих заданий. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности обучающихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности детей.

1.6. Цель и задачи программы

1.1. Цель: Развитие у обучающихся интереса к родному языку и формирование умений и навыков письменной и устной речи на чеченском языке.

1.2. Задачи программы:

Образовательные:

- научить основным правилам чеченского языка и развить речевые навыки (говорение, слушание, чтение, письмо);
- обучить основам грамматики и лексики;
- познакомить с уникальными звуками чеченского языка, которых нет в русском языке;
- подготовить к грамотной устной и письменной коммуникации в повседневной жизни и учебе;
- познакомить с чеченским фольклором, литературой, обычаями (например, речевым этикетом «Маршалла»);
- развить навыки спонтанной и осознанной речи, правильного произношения.

Воспитательные:

- воспитать уважение к родному языку, культуре и традициям чеченского народа;
- повысить у обучающихся интерес к изучению чеченского языка через пословицы, песни, сказки, считалки;
- воспитать чувство патриотизма, толерантности и эмпатия;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Развивающие

- развить интерес и любознательное отношение к тому, что связано с республикой изучаемого языка;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- развить память, внимание, способность к самоанализу;
- развить эмоциональность, творческое воображение и фантазию, умение импровизировать;
- расширить кругозор обучающихся, формировать их когнитивную инициативу; развить творческое мышление и воображение.

1.7. Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся младшего и среднего школьного возраста (8-12 лет).

На обучение принимаются все дети без специального отбора, желающие заниматься в данном объединении.

Зачисление в группы осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Наполняемость групп – 15 человек. Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

Форма обучения: очная.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- владение необходимыми навыками для коммуникации и понимание элементарной чеченской речи в нормальном темпе;
- понимание реплик сверстников и взрослых;
- умение строить повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения в рамках изученной коммуникативной тематики;

- умение поддержать диалог этикетного характера (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться);
- умение составлять небольшой рассказ (текст) о себе, своей семье.

Метапредметные:

- заинтересованность к образовательному процессу;
- воспитание целеустремленности, аккуратности и ответственности;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей;
- развитие речи, памяти, воображения.

Личностные:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие этического и эстетического вкуса;
- формирование чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- владение коммуникативным процессом взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
− развитие чувства товарищества и ответственности;
− освоение социальных норм и правил поведения в творческом коллективе;
− формирование чувства гордости за свою родину и народ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Знакомство.	10	7	3		Опрос, практическая работа, Наблюдение, беседа, практика.
2.	Я и моя семья.	28	16	12		Опрос, практическая работа, наблюдение, беседа.
3.	Мир вокруг меня.	48	22	26		Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение.
4.	Ораторское мастерство.	6		6		Практическая работа, наблюдение.
5.	Мир моих развлечений.	30	14	14	2	Беседа, опрос,

						практическая работа, наблюдение, подготовка проекта.
6.	Проектная деятельность.	6	1	3	2	Практическая работа, наблюдение, беседа, опрос, подготовка проекта.
7.	Обычаи и традиции изучаемого языка	16	8	6	2	Практическая работа. Беседа, опрос.
Итого:		144	68	70	6	

2.1. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство

Тема 1. Знакомство с Чеченским алфавитом

Теория: Чеченский алфавит составлена русской графической основе, в нем 44 букв. Это на 11 букв больше, чем в русском алфавите. Эти “дополнительные” буквы понадобились для того, чтобы передать специфические чеченские звуки (гортанные согласные и мягкие звуки), отсутствующие в русском языке. Они обозначаются с помощью введенной в чеченский алфавит буквой I (ее нет в русском алфавите) и сочетаний двух букв: аь, гI, кх, къ, кI, оь, пI,
тI, уь, хь, хI, цI, чI, - всего 13 знаков.

Практика: Работа над произношением. Деление звуков на гласные и согласные.

Тема 2. Знакомство с буквами и звуками чеченского языка.

Теория: А теперь познакомимся с произношением еще нескольких специфических фонем чеченского языка. **I** — смычная гортанная звонкая фонема. При ее произнесении возникает полная смычка в гортани, в щели голосовых связок. Струя воздуха, ведущая из легких, мгновенным толчком раскрывает эту смычку: Iу — пастух, Iа — зима, тIетаIа — наступай,
IаIа — накапливаться воI — сын, йоI — дочь, баI — чертополох.

ГI — заднем я гконебная щелевая звонкая фонема. Она более глубоко заднего образования, чем заднее язычное **г**. Она образуется в гортани. При ее произнесении задняя часть спинки языка вместе с корнем сближается с задней стенкой зева, образуя узкую щель, через которую проходит сопровождаемая голосом струя выдыхаемого воздуха: гIо — помощь, гIант— стул, скамейка, гIаз —гусь, догIа —дождь, догIу—идет, агIо—сторона, рагI— гребень гора.

Практика: Работа над произношением.

Тема 3. Приветствия.
Теория: Обратите внимание на то, что ударение в чеченском языке не меняется—оно всегда на первом слоге. Ударной может быть и долгая, и краткая гласная
Доброе утро! (к одному человеку) —1уьйре дика хуьлда хьан! Добрый день! (к одному человеку) — де дика хуьлда хьан!
Добрый вечер! (к одному человеку) — суьйре дика хуьлда хьан!
Спокойной ночи! (к одному человеку) — буьйса декъала хуьлда хьан!
Практика: Работа над произношением.
Тема 4. Местоимения.
Теория: Чеченский язык имеет личные местоимения в трёх лицах и в двух числах, а также различает инклюзивную («мы, включая тебя/вас») и эксклюзивную («мы, не включая
тебя/вас») формы в1-м лице множественного числа. Обратите внимание на личные местоимения:
Практика: Работа над произношением. Составление примеров с местоимениями.
Тема 5. Семья и родственники.
Теория: Для обозначения семьи в чеченском языке есть термин «Доьзал»– семья, семейство. Главой семьи у чеченцев было отец– «**ц1ийна да**»,что в дословном переводе означает «хозяин дома» («ц1а» – дом, «да» – отец). Единство семьи сохранялось и после смерти отца, в таком случае ее главой становился старший брат. Он пользовался в семье тем же авторитетом и уважением, что и отец. Но, в тоже время, старший брат тоже не мог решать ни одного вопроса, как хозяйственной, так и общественной жизни семьи без ведома и согласия остальных братьев.
Практика: Работа над произношением.
Тема 6. Разнообразие цветов.
Теория: Все, к чему мы прикасаемся, видим или чувствуем имеет цвет. Цвета – неотъемлемая часть нашего мира. Чтобы его описать, каждому языку в мире нужен словарный запас цветовой палитры. Цветовая гамма чеченского очень богата и разнообразна.
Практика: Учащиеся выполняют упражнение на листках и составляют диалог и в парах по алгоритму.
Тема 7. Имя существительное.
Теория: Существительные в чеченском языке в отсутствии грамматического рода распределяются по шести классам, показатели которых (с учетом единственного и множественного чисел) отражаются в согласуемых частях речи– прилагательных,
глаголах и т.д. Так, например, слово **х1ума** с показателем класса «ю» означает «предмет, вещь», а с показателем класса «ду» – «событие, явление».
В морфологическом составе имен существительных нет показателя, указывающего на их принадлежность к тому или иному грамматическому классу.

Первый и второй грамматические классы дифференцированы достаточно четко—это мужской и женский классы (смотри урок№13). Необходимо отметить также, что пол живых существ в чеченском языке передается описательно с помощью
слов **боьрша** (мужской пол) и **стен** (женский пол).
Практика: Просклоняем несколько существительных: Ед. число (мн. число).
Тема 8. Образование множественного числа имен существительных
Теория: Как мы уже говорили, множественное число имен существительных в чеченском языке, образуется с помощью аффиксов, например: кор (кораш) — окно (окна), Іу (Іуй)— пастух (пасту-хи), хи (хиш) — вода, река (воды, реки), седа (седарчий) — звезда (звезды), цаца (цеций) — сито (ситы), ворда (ворданаш) — подвода (подводы).
Кроме того, ряд существительных при образовании множественного числа изменяет корневую гласную, например: сара (серий) — хворостина (хворостины), чІара (чІерий) — рыба (рыбы), кІант (кІентий) — парень (парни),йиш (эшарш)—песня (песни), йол (элаш)
—сено, Іов (Іаьвнаш) крупа, икра, дов (девнаш) — ссора (ссоры), ков (кевнаш)— ворота.
Практика: Просклоняем несколько существительных: Ед. число (мн.число).
Тема 9. Народная сказка «Зуьно дина х1илла»
Теория: Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).
Практика: **Работа над сказкой**
Тема10. Сан де
Теория: Я встаю в семь утра. Затем я умываюсь, одеваюсь и завтракаю. После завтрака я иду в школу. В школе у меня обычно четыре или пять уроков. Я прихожу домой в час дня. Затем я обедаю. Я ем суп, курицу или рыбу и картофель. После обеда я делаю уроки. По вечерам я читаю или смотрю телевизор. Я ложусь спать в девять часов.
Практика: Составление текста о своем распорядке дня. Во сколько ты встаёшь?
Сколько уроков у тебя обычно бывает? Что у тебя бывает на обед?
Когда ты делаешь уроки? Что ты делаешь по вечерам?
Тема 11. Моя школа
Теория: Составление устного рассказа о нашей школе.
Практика: Составление синквейна.
Тема12. Дружба и друзья – ДоттагІалла а, доттагІий а
Теория: У чеченцев отношение к друзьям особое- даже более ответственное, чем к родственникам. Старинная национальная традиция- куначество. Кунаки – друзья, побратимы, два человека, которые всегда окажут друг другу помощь, защиту, поддержку. Запомните главные слова урока:
дружба—**доттаг1алла**
друг — доттаг1 друзья —доттаг1ий
Практика: Составление текста из 5 предложений о своих друзьях.

Тема 13. Поздравления – Декъалвар (йар)
Теория:Праздникиукрашаютжизньлюдей.Праздникинетолькодаютнамвозможность отдохнуть и повеселиться, но и проявить особое внимание к своим близким, родным, знакомым и сослуживцам. Каждому приятно услышать теплые слова поздравления! Мы говорим эти слова по случаю самых разных праздников. А их в году немало!
Практика: Работа над произношением.
Тема 14. Дашо гуьйре
Теория: Создать условия для ознакомления с понятием осень
Закрепить представления о характерных признаках осени.
Практика: Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Осень».
Тема:15. ГадаевМ.С.«Доттаг1ашка»
Теория: Знакомство с биографией ГадаеваМ.С.. Чтение стихотворения.
Практика: Словарная работа.
Тема:16. Где мы живем – Вай мичахь деха?
Теория: Кто-то из нас живет в большом городе, кто –то в селе. Но все мы живем на одной планете – Земля. Вот некоторые слова и выражения, которые помогут Вам рассказать об этом.
Практика: Работа над текстовыми заданиями.
Тема17. Рассказ Бексултанова М. «Баьпканцуьргаш» (Крошки хлеба)
Теория: Знакомство с биографией Бексултанова М. Разбор названия рассказа.
Практика: Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых
особенностей разных по виду и типу текстов.
Тема18. Вежливая просьба, выражение запрета.
Теория: Изучением слов, которые мы используем при выражении просьбы и запрета.
Практика: Работа над произношением.
Тема19. Как считать по - чеченски? — Нохчийн маттахь муха дагардо?
Теория: В отличие от русского языка, в чеченском языке двадцатеричная система счета. Что это означает? В русском языке, где счет десятеричный, 20 —будет 2 раза по 10. 30–3 раза по десять. 50 – 5 раз по 10 и т.д. В чеченском же языке — 30 будет — 20 и 10 – ткъе итт**.** Чтобы разобраться с другими примерами, нам необходимо знать цифры от 1 до 20.
Практика: Работа над произношением.
Тема 20. Продолжение счета.
Теория: Во многих языках, в том числе и в европейских, десятичная система счета, а в кавказских языках, в том числе чеченском, двадцатеричная система счета. Как известно, десятичная система связана с количеством пальцев на руках, а двадцатеричная — с количеством пальцев на руках и ногах.

Чеченские числительные 11—20 (как и русские) образованы от соответствующих числительных 1—10. Дальше русский счет ведется на десятки: тридцать —три десятка, пятьдесят — пять десятков, но исключение сорок. После каждой сотни этот порядок повторяется. В чеченском языке счет с выше двадцати ведется на двадцать, то есть от 21 до 40 единицы прибавляются к двадцати.

Практика: Работа над произношением числительных.

Тема 21. Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»

Теория: Аудирование: учащиеся слушают художественный текст, зачитываемый

педагогом. Вопросы напоминание прослушанного текста. Чтение про себя: чтение текста про себя, подготовка к обсуждению прочитанной информации. Диалог по учебному тексту: ответы на поставленные вопросы.

Практика: Предложение своих решений проблем: умение обосновать свои решения и предложения. Анализ нравственно - этических, историко – культурных и иных вопросов, поставленных в тексте.

Тема 22. Знакомство

Теория: Мы часто оказываемся в ситуации, когда нам надо познакомиться с ранее незнакомым человеком.

СЛОВАРЬ УРОКА:

Знакомство – хьошалла тасар

Незнакомый человек – вевзаш воцу стаг

Давайте познакомимся–хьошалла таса вай?

Я (мы) хотел (и) бы с Вами познакомиться – сунна (тхуна) луур дара шуьца хьошалла таса Познакомьтесь, пожалуйста! – хьошалла тасийша!

Рад Вас видеть –хазахийти хьо гина

Я много о Вас слышал —сунна хьоьх лаьцна дуккха а хезна Чем Вы занимаетесь? – хьо х1ун лелош ву?

Когда мы увидимся снова? - вай юха маца гур ду? Позвоните мне по телефону – соьга телефон тохалахь.

Давайте обменяемся адресами (телефонами) – адресаш (телефонаш) д1ай – схьай хийца вай? ***Практика:*** Работа над новыми словами и выражениями.

Тема 23. Три времени глагола «быть» («хила»)

Теория: Учимся использовать в разговоре настоящее, прошедшее и будущее время. Практика: Работа над произношением.

Тема 24. 0 глаголе прошедшего времени

Теория: В чеченском языке имеются девять форм времени:

1. Простое настоящее. Аса оху - Я пашу.
2. Сложное (составное) настоящее. Со охуш ву - Я пашущий есть.
3. Не давно прошедшее. Аса эхи. – Я (только что, недавно) вспахал.
4. Очевидно - прошедшее. Аса эхира – Я пропахал.
5. Прошедшее (совершенное) время. Аса аьхна –Я пахал.
6. Давно прошедшее время. Аса аьхнера – Я давно вспахал.
7. Прошедшее много кратное(несовершенное)время. Аса охура - Я пахал (попахивал).

8. Будущее возможное. Аса охур – Я вспашу.
9. Будущее фактическое. Аса охур ду – Я буду пахать.

В чеченском языке глаголы делятся на переходные и непереходные, первые имеют при себе прямое дополнение в именительном падеже, подлежащие при них стоят в
эргативном падеже (Аса книга йоьшу – Я читаю книгу). При непереходных глаголах
подлежащее стоит в именительном падеже, а прямое дополнение отсутствует (Бераш уьду бешахь. Дети бегают в саду).
Практика: Работа над произношением.
Тема 25. Пред логипо – русски – после логипо - чеченски.
Теория: Термин «предлог» — иначе «стоящий перед словом» — определяет место этого служебного слова в предложении перед существительным. В чеченском языке принято называть эти служебные слова «послелоги», подчеркивая их связь с действием – посколькувпредложенииначенскомязыкеоничащевсегоследуютзасуществительным и перед глаголом. Чеченские после слоги пишутся раздельно.
После слоги **чу-**в, **т1е—**на, **к1ел**–под–употребляются при глаголах движения, для обозначения действия, направленного к чему – либо.
Практика: Работа над предложениями.
Тема 26. Анатомия человека – стеган анатоми.
Теория: На земле живут миллиарды людей разного цвета кожи, национальностей, непохожие друг на друга: толстые – **стомма** и худые – **оза**, высокие – **лекха** и низкие – **лоха**. Тем не менее всем людям присущи общие черты. В нашем сегодняшнем уроке мы обратимся к теме «Анатомия человека», что поможет вам в дальнейшем активно использовать слова, с которыми вы познакомитесь благодаря рисункам словарю.
Практика: Составление предложений с добавлением новых слов.
Тема 27. Рассказ Муталибова З. «Муьлххаа болх оьшуш бу».
Теория: Чтение рассказа педагогом.
Практика: **Х**арактеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причин следственные связи событий, явлений, поступков героев.
Тема 28. Формы времени.
Теория: Мы с вами уже учились использовать в разговоре глаголы настоящего, прошедшего и будущего времен. Сегодня мы поговорим о формах времени в чеченском языке. Их девять, и на каждой мы остановимся поподробней (терминология взята нами из учебника И. Алироева «Самоучитель чеченского языка»):

Практика: Работа с примерами:
Простое настоящее – **цхьалхе карара —** На ветках деревьев поют птицы – **олхазарш гаьннаш т1ехь дека;**
Сложное (составное) настоящее—**чолхе карара.** Я пью воду–**сохи молуш ву.**
Тема 29. Фрукты.
Теория: Вы знаете названия фруктов на чеченском языке? ***Практика:*** Словарная работа.
Тема 30. Посещение продовольственного магазина — Сурса тийн туькана вахар
Теория: **Вместе с детьми отвечаем на вопросы: «**Как называют людей, которые покупают товар? Какие бывают магазины?»
Практика: Составление простых предложений с употреблением новых слов.
Тема 31. Кицанаш
Теория: Расширение представлений детей о малых формах фольклора, в частности о пословицах. Формирование у детей понимания смысла пословиц и поговорок.
Практика: Алгоритм работы с пословицей и поговоркой
1. Моделирование ситуации. Педагог вводит детей в ситуацию поговорки, пословицы, фразеологического оборота. Объяснение непонятных слов, образных выражений, смысла пословицы, поговорки.
2. Придумывание небольшого рассказа, сказки раскрывающей смысл пословицы или

поговорки.
3. Создание рисунка к пословице или поговорке.
Тема 32. Отношение к кому – либо или к чему-либо — цхьаьнца, я цхьана хіуманца йолу юкъа меттиг.
Теория: Отношения между людьми окрашены целой гаммой разных чувств: любви, уважения, ненависти, безразличия и т.д. Все мы оказываемся в различных житейских ситуациях, и должны уметь правильно высказать своё отношение и к окружающими событиям.
Практика: Работа над произношением.
Тема 33. Х1етал-металш
Теория: Мы будем понимать под загадкой краткое и но сказательное описание предмета или явления, заключающее в себе замысловатую задачу в виде ясного или
предполагаемого вопроса. Содержание загадки отражает жизнь человека, окружающую его действительность, растительный или животный мир, явления природы, предметы быта и труда. Загадку можно отнести к жанру малых форм фольклора.
Практика: Отгадывание загадок.
Тема 34. Животные.
Теория: Рассмотрим названия различных животных на чеченском языке.

Практика: Просмотр о своеи изучающее чтение и аудирование. Видео по теме. Описание животного. Описание домашнего любимца. Игра “Угадай ответ”.

Тема 35.Туьйра «Майрапхьагал»

Теория: Сказка—замечательное произведение искусства, знакомое каждому из нас с
детства. Что такое сказка? Стоит ли считать сказкой любой фантастический рассказ или разделить устную народную про зуна сказочную и не сказочную? Как трактовать все те фантастические вещи, без которых не обходится ни одна из сказок? Такой круг проблем издавна волновал исследователей. Существуют различные толкования сказки. Одни ученые говорят, что сказка — это абсолютный вымысел, независящий от реальности, а
другие стремятся понять, как в сказочном вымысле перевоплотилось отношение народных сказителей к окружающей действительности. Наиболее четкое определение сказки дает известный ученый, исследователь сказок Э. В. Померанцева: "Народная сказка (или сказка, байка, побасенка) — эпическое устное художественное произведение, преимущественно прозаическое, волшебное, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

Последний признак отличает сказку от других жанр в устной прозе: сказка, предания и былички, то есть от рассказов, преподносимых рассказчиком слушателям как
повествование о действительно имевших мест о событиях, как бы маловероятны и фантастичны они не были".

Практика: Чтение сказки. Характеристика главных героев.

Тема 36. Ораторские приёмы, помогающие донести основные идеи выступления ***Теория****:* Основные понятия и проблемы. Словесные штампы, шаблонность, вульгаризмы, жаргоны, многословие, слова-паразиты, неправильное произношение, злоупотребление иностранными словами. Что способствует убедительности речи. Богатство словаря. Литературный язык. Образность речи. Средства словесной образности (тропы) и фигуры речи. Искусство задавать вопросы. Развитие возможностей речи.

Практика: подбор альтернативных слов и выражений для замены стилистически неуместных. Подбор вводных слов и выражений. Устранение повторов,
свидетельствующих о бедности словарного запаса говорящего, путем нахождения синонимов. Подбор к одному и тому же предмету речи максимального числа эпитетов.

Тема37. Построение публичной речи

Теория: основные понятия и проблемы. Текст речи, конспект, тезисы, план. Объем выступления; вступление. Привлечение внимания и интереса. Основная часть
выступления. Методы изложения материала. Речевой инструмент. Шутки. Наглядный материал: поза, руки, одежда, жесты. Визуальный контакт. Заключительное слово.

Психологические факторы публичной речи. Удержание внимания.
Практика: определение стержневой идеи выступления. Подбор точного, выразительного, заинтересовывающего названия выступления. Использование приемов привлечения внимания в начале высказывания. Использование эффективных приемов построения заключительной части речи. Озвучивание одной и той же фразы в различной тональности. Выполнение упражнения на основе правила Горгия.
Тема 38. Навыки уверенного поведения
Теория: личность оратора и эмоционально - психологическая подготовка оратора к выступлению. Восприятие оратора аудиторией. Артистические приемы поведения оратора перед аудиторией. Целостная манера выступления.
Практика: Выполнение упражнений на повышение уровня уверенности в себе: упражнения на самопознание, красноречие, развитие навыков артистизма, мимики и жестикуляции.
Тема 39.Увлечения — Марздалар.
Теория: Обращаясь к теме «увлечения», мы не претендуем на то, чтобы объять необъятное, так как прекрасно понимаем, что о существующих в мире разно города хобби можно написать целые энциклопедии. Тем более хорошо известно, что для одного
человека — работа, для другого — отдых в свободное от основного занятия время.
Практика: Работа над произношением.
Тема 40. Летний отдых– Аьхкенан садаIар.
Теория: У тебя есть планы на летние каникулы? Вы будете гостить у родственников?
Практика: Соотнесите виды летнего отдыха с их определением на листочках.
Тема 41. Погода—Хенан хIоттам.
Теория: Тема этого урока - погода. Согласитесь, что из – за капризов природы тема погоды в последнее время стала одной из самых популярных. Предлагаем вам, друзья, запомнить слова и выражения по теме «Погода»:
Какая сегодня погода? – **тахана х1ун хенан х1оттам бу?**
Идет дождь (снег)—**дог1а (ло) дог1у.**
Солнечно, пасмурно, туман–**малх кхетта, кхоьлина ю, дохк ду.**
Жарко, холодно, прохладно –**йовхаю, шийла ю, шийло ю.**
Мне жарко (холодно…)–**сунна йовха ю (шийла ю).**
Практика: Работа над произношением.
Тема 42. Газа-гуьзалггий, сира борзий
Теория: «Волк и семеро козлят» —сказка братьев Гримм, знакомая ребятам по всей Земле. Она повествует о приключениях козляти их матери, которые противостоят волку. Серый разбойник приходит к козлятам и поёт приветственную песенку козы, когда их мать пасётся, что бы их съесть. Они не открывают ему, так как узнают по грубому голосу. Когда он меняет его, козлятки обманываются, впускают волка, и только одному из них удалось

спастись и рассказать всёматушке. Хитростью мать спасает своих козлят и губит волка. Сказка учит самостоятельности, храбрости, находчивости и тому, что обман рано или поздно раскроется.

Практика: Чтение и разбор сказки вслух. Характеристика героев.

Тема 43. Народная сказка «Берзан дуй»

Теория: Чтение сказки по ролям.

Практика: Поэтапное рисование «Портрет сказочного героя».

Тема 44. «Муха кхолла делла терк»

Теория: Сегодня мы дополним наши знания еще одним видом жанра фольклора- легендой.

ЛЕГЕ́НДА—жанр фольклора, поучительный рассказ, часто имеющий религиозный

характер, который повествует о выдающихся людях, фантастических, чудесных событиях с участием божественных и демонических сил. Легенда преподносится как нечто достоверное, реально происходившее.

Героями легенд часто становились люди, реально существовавшие. Например, легенда о Святополке и Светлане, легенды о святом Христофоре.

Виды легенд:

• религиозно - назидательные («Соломон Премудрой», «Поп в козлиной шкуре»);

• апокрифические—народные религиозные легенды, которые не были признаны официальной церковью;

• этиологические — легенды о происхождении мира и человека;

• социально - утопические, в основе которых — мечта простого народа о

справедливом обществе (например, легенды о золотом веке, легенда ограде Китеже).

Практика: Чтение легенды «Муха кхолла дела терк».

Тема 45. Квест «Слово о слове»

Теория: Чтение кейса. Составление схемы и краткой записи.

Практика: Составление плана решения кейса.

Тема 46. Прием пищи.

Теория: Марта (ю) – завтрак, самый первый приём еды утром. Во время него во многих странах принято съедать столько пищи, чтобы не чувствовать голода весь день или до следующего приёма пищи. ХIума яар, делкъе - полдник или обед: приём пищи, принимаемый днём(как правило, с 12-16 часов). В некоторых странах во время него принято употреблять лёгкую пищу, чтобы поддержать силы до конца рабочего дня.

Пхьор; - аш (ду) - ужин, последний вечерний приём пищи перед сном, во время которого принято употреблять **лёгкую**, малокалорийную пищу.

Практика: Работа над произношением.

Тема 47. Отрицательные предложения, местоимения, частицы—Дацаре предложенеш, цIермет дешнаш, дакъалгаш.

Теория: Чеченский язык имеет несколько отрицательных частиц: —**ца, ма, данне а, де а, аьттехьаа, х1ан-х1а.** Например: **маала**–не говори, **ца олу**–не говорит, **хіан-хіа –** нет, **данне а дац** – подавно нет.

Запретительные отрицательные частицы —**ца, -ма** по смыслу близки друг к другу и, стало быть, взаимозаменяемы. Только нужно помнить, что при них глаголы стоят в разных формах: частица**–мА** употребляется с повелительным и желательным наклонениями – **ма ала - не говори, ма алахьара- не говори**, а частица **– ца** с изъявительным и условными наклонениями –**ца олу — не говорит, ца алахь — если не скажет**. Например: **аса книга ца йоьшу. -** Я не читаю книгу.

Практика: Учащиеся выполняют упражнение на листках.

Тема 48. Предложение в чеченском языке - Нохчийн маттахь предложени.

Теория: Предложение в чеченском языке, как и в русском, может быть простым.

сложным, полными неполным, повествовательным, вопросительными восклицательным. Но наряду с общими чертами существует и немало различий, о чем мы и будем говорить в наших последующих уроках.

Практика: Обучающиеся составляют диалоги в парах по алгоритму.

Тема 49.Вопросительное предложение — Хаттаран предложени.

Теория: В нашем сегодняшнем уроке мы продолжим разбор предложений в чеченском языке и обратимся к предложениям, содержащим вопрос.

Как и в русском языке, вопрос в чеченском предложении выражается или интонационно, или особыми вопросительными словами. Если вопрос передается интонацией, то слово, которое выражает интересующую вас мысль, произносится энергичнее. Тоном вопроса.

Практика: Составление вопросительных предложений.

Тема 50. Союзы в чеченском языке – Нохчийн маттахь хуттургаш.

Теория: По своему составу союзы в чеченском языке бывают простые, состоящие

из одного слова, сложные и составные, состоящие из двух-трех слов, представляющих

смысловое единство. По своим синтаксическим функциям союзы подразделяются

на сочинительные и подчинительные.

Практика: Выполнение письменных заданий.

Тема51.Проверочная работа по разделу

Теория: Повтор изученного материала в данном разделе.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема 52. Введение в проектную деятельность (Что такое проект? Типы проектов)

Теория: Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее. Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего - то

уже существующего. То есть, прежде чем начнет реализоваться проект, возникает актуальная потребность, нужда в чем-то. Актуальная – значит такая, на удовлетворение которой признается необходимым направить усилия. Если нас что-то не удовлетворяет, но мы считаем, что есть более важные дела, то эта потребность еще не актуальна для нас в данное время или менее актуальна, чем другие. Проект можно определить также как особый способ постановки и решения проблем. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом.

Каждый проект предполагает деятельность людей, в результате которой происходят какие- то изменения. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того на изменения в каких областях он ориентирован. Проекты, ориентированные на изменения в технической сфере путем создания и производства новых видов техники, образуют группу технических проектов.

Другие проекты имеют целями изменения в социальной сфере путем создания новых политический партий, новых общественных движений, модернизации деятельности существующих организаций и т.п. Это – социальные проекты.

Особую группу составляют проекты, разрабатываемые отдельными людьми или группами людей с целью саморазвития, устранения каких-то собственных слабостей, ограничений. Эти проекты называют гуманитарными.

Практика: Знакомство с шаблоном проекта.

Тема 53. Выбор темы проекта. Анализ проблемы проекта.

Теория: Выбор темы проекта и анализ проблемы проекта – очень важные этапы при разработке любого проекта. Рассмотрим их подробнее:

Выбор темы проекта:

1. Определите сферу, в которой вы хотите работать (бизнес, социальная сфера, образование и
т.д.).
2. Проанализируйте актуальные проблемы, потребности и болевые точки в этой сфере.
3. Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы компетентны.
4. Убедитесь, что эта тема действительно востребована и решает реальные проблемы.
5. Оцените наличие ресурсов (финансовых, человеческих, временных) для реализации проекта.

Анализ проблемы проекта:

1. Чётко с формулируйте основную проблему, которую вы хотите решить.
2. Проведите исследование: изучите статистику, мнения экспертов, потребности целевой аудитории.
3. Определите причины возникновения проблемы и выявите ключевые факторы, влияющие на неё.
4. Оцените масштаб и последствия проблемы для общества, бизнеса или отдельных людей.

5. Сформулируйте цель проекта – чего вы хотите достичь, решая эту проблему.
6. Определите целевую аудиторию проекта и их основные потребности.
7. Проанализируйте, какие решения уже существуют на рынке, и в чём будет уникальность вашего проекта.
Тщательный выбор темы и глубокий анализ проблемы позволят вам разработать действительно актуальный и эффективный проект.
Практика: Выбор темы индивидуального проекта обучающегося.
Тема 54. Написание проекта
Теория: Написание проекта - это важный этап, который требует тщательной проработки. Вот основные рекомендации по написанию проекта:
1. Введение - Сформулируйте актуальность и значимость проекта
- Обозначьте основную проблему, которую вы решаете
- Кратко опишите цель и задачи проекта
2.Описание проекта
– Подробно раскройте замысел и концепцию проекта
– Определите целевую аудиторию и её потребности
– Опишите ключевые этапы реализации проекта
– Представьте план-график выполнения проекта
–Укажите необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные)
3. Инновационность и уникальность
– Обоснуйте новизну и оригинальность вашего проекта
–Опишите конкурентные преимущества проекта
– Объясните, чем ваш проект отличается от существующих решений
4. Социальная/экономическая эффективность
– Сформулируйте ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта
– Оцените социальную/экономическую значимость проекта
– Приведите количественные и качественные показатели эффективности
5. План реализации
– Разработайте поэтапный план реализации проекта
– Определите ключевые контрольные точки и сроки
– Распределите обязанности и ответственность участников проекта
6. Бюджет проекта
– Рассчитайте необходимый бюджет для реализации проекта
– Обоснуйте статьи расходов и источники финансирования
Оценка рисков – Проанализируйте возможные риски и угрозы
– Разработайте меры по предупреждению и минимизации рисков
8. Заключение
– Обобщите ключевые положения и выводы проекта
– Сформулируйте перспективы развития и тиражирования проекта
Помните, что структура и содержание проекта могут варьироваться в зависимости от специфики вашего проекта и требований заказчика.
Практика: Отбор проектов обучающихся и их доработка.
Тема 55. Обычаи чеченцев

Теория: Столетиями складывался в чеченском обществе свод правил поведения. Многие из них перечислены в Моральном кодексе. Но есть также неписанные законы, которые по сегодняшний день являются важными для любого представителя этого народа. С помощью материалов известного этнографа Саид - Магомеда Хасиева сделана небольшая выборка основных традиций и обычаев чеченского народа.

Практика: Работа над текстом.

Тема 56. Традиции чеченского народа

Теория: Одной из главных составляющих традиционной чеченской культуры было Общение. В кругу жизни. Общение выявляло индивидуальность и одновременно вовлекало индивид в общественную мыслительную жизнь. Считалось, что и любовь произрастает из общения, и, как следствие этого понимания, существовало такое объёмное понятие, как – Уьр – Безам (Узы – Любовь). С раннего детства человек бывал вовлечён в этот непрерывный процесс школы жизни, и по мере мужания на него ложилось личное и общественное бремя ответственности. Именно в общении происходил обмен мыслями, идеями и новостями, вырабатывался общественный идеал.

Практика: **Словарная работа.**

Тема 57. Культ гостеприимства.

Теория: Достаточно большое количество правил поведения в жизни народов Кавказа, в том числе и чеченцев, проявляются в этикете гостеприимства, который может быть квинт эссенцией всей культуры поведения. Про кавказское гостеприимство ходят легенды. Чеченское гостеприимство — это выражение души народа, его исторического этикета и человеколюбие, доставляющее как хозяевам, так и гостям приятное ощущение духовного общения. «В дом, в который не приходит гость, — говорят чеченцы, — не войдет и благодать».

Практика: Работа над текстом.

Тема 58. Пословицы и поговорки.

Теория: Пословицы и поговорки складывались на протяжении многих столетий, отражая жизнь и быт народов, а часто и эпохи. В них мы часто находим изображение чеченского народа во всей полноте и многообразии его характеров, качеств, достоинства недостатков.

Практика: Работа над пословицами.

Тема 59: Женский этикет.

Теория: В чеченской культуре женщина — исток всех нравственных начал. Существует популярное выражение у чеченцев «Ненан мотт» (материнский язык). Оно охватывает весь комплекс этики, принципы нравственного поведения и представления о человечности и добре, которые должны переселиться от матери в детскую душу. «Однажды у знаменитого человека спросили, какими такими свойствами он обладает, что столь прославился. Этот мужчина ответил, что ничего особого за собой не замечал. Вот только уважает его жена. А потому и вся семья. Уважение в семье вызвало такое же отношение односельчан. Уважение с их стороны определило уважение всей страны».

Практика: Беседа с обучающимися на изученную тему.
Тема 60. Мужской этикет.
Теория: Основные нормы поведения чеченского мужчины отражает понятие «Нохчалла».
Но для отдельных бытовых ситуаций также существуют сложившиеся веками традиции и обычаи. Они нашли отражение в чеченских пословицах и поговорках о том, как должен вести себя хозяин, муж, отец.
Практика: Изучение кодекса чести.
Тема 61.Народная сказка «Майра к1ант».
Теория: Чтение и разбор сказки в слух. Характеристика героев.
Практика: Пересказ сказки.
Тема 62. Презентация проекта.
Теория: Повторение изученного.
Практика: Проверка знаний детей.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Программой предусмотрено использование Коммуникативного метода, делающего упорна языковую практику в условиях, максимально приближенных к процессу реальной коммуникации, и способствует снижению страха общения на чеченском языке, то есть снятию языкового барьера. Помимо этого, Программа базируется на Полисенсорном подходе, который предполагает использование всех возможных каналов восприятия (визуального, аудиального каналов) для наилучшего усвоения информации. Поскольку большая часть информации по различным исследованиям усваивается с помощью органов зрения, оправданным является использование объяснительно - иллюстративного метода, при котором объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.

Один из основных методов при работе по Программе – это Прямой метод, предполагающий преимущественное использование только чеченского языка на занятиях с целью создавать непосредственные прямые ассоциации между единицами языка и соответствующими им понятиями. Согласно основным положениям аудио - визуального метода обязательным является устное опережение в изучении языка. Различные упражнения на заучивание и запоминание структур, типичные для аудио-лингвального метода, используются для повторения изученного материала.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование)
- текущий контроль (выполнение заданий по темам – чтение произношение, тестирование) – в течение года;

- итоговый контроль (проект) – по окончании обучения по программе.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы— изменения в речи обучающихся.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

По окончании раздела, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся тестированием, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

***Низкий уровень*:**

Не умеет произносить все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях;
Не умеет читать на чеченском языке;
Не владеет разговорным языком.

Средний (допустимый) уровень:

Хорошо произносит все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях;
Читает на чеченском;
Умеет отвечать на заданные вопросы, без употребления русских слов; Может поддержать разговор.

Высокий уровень:

Свободно читает, различает сложно выговариваемые звуки чеченского языка, ставит ударения правильно;
Может составить монологическую речь, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально – технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

Кадровое обеспечение программы. Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.2. Учебно – методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса
Знакомство с Чеченским алфавитом	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения.
Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Приветствия	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Местоимения	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Семья и родственники	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Разнообразие цветов	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Имя существительное – ЦIердош	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

Образование множественного числа имен существительных	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Народная сказка «Зуьно дина х1илла»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Сан де	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Моя школа	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой,	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
	Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)		
Дружба и друзья– ДоттагIалла а, доттагIий а	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Поздравления – Декъалвар (яр)	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Дашо гуьйре	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Гадаев М.С. «Доттаг1»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Где мы живём – вай мичахь деха?	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

Рассказ Бексултанова М. «Баьпкан цуьргаш»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Вежливая просьба, выражение запрета	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Как считать по чеченски ?	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Продолжение счёта	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Знакомство– Хьошалла тасар	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Три времени глагола «Быть» (хила)	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
0 глаголе прошедшего времени	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Предлоги по - русски – после логипо - чеченски	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

Анатомия человека - стеган анатоми	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Рассказ Муталибова З. «Муьлхха а болх оьшуш бу»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Формы времени	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой,	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
	Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)		
Фрукты	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Посещение продовольственного магазина — Сурса тийн туькана вахар	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Кицанаш	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Отношение к кому-либо или к чему - либо —цхьаьнца, яцхьана хіуманца йолу юкъа меттиг	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Х1етал - металш	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Животные	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

Дийцар «Майра пхьагал»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	
Ораторские приёмы, помогающие донести основные идеи выступления	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Построение публичной речи	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Навыки уверенного поведения	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Увлечения – марз далар	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Летний отдых - Летний отдых - Аьхкенан сада1ар	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Погода – Хенан х1оттам	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
«Газа гуьзалгий, сира борзий»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Народная сказка «Берзан дуй»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

«Муха кхолла делла терк»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Квест «Слово о слове»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой,	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
	Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)		
Приём пищи	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Отрицательные предложения, местоимения, частицы	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Предложение в чеченском языке	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Вопросительное предложение	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Союзы в чеченском языке	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Проверочная работа по разделу	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

В ведение в проектную деятельность	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Выбор темы проекта. Анализ проблемы проекта.	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Написание проекта	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Обычаи чеченцев	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Традиции чеченского народа	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Культ гостеприимства	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Пословицы и поговорки	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Женский этикет	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Мужской этикет	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения

Народная сказка «Майрак1ант»	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой, Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
Презентация проекта	Групповая. Теоретическая подготовка (Знакомство с новой лексикой,	https://nohchalla.com/	Словесный и наглядный методы обучения
	Говорение, Чтение, Аудирование, Знакомство с новой грамматикой)		

Список литературы

1. Абат.1класс. Нохчийн Республикин юкъара дешаран учрежденешна 1амат/ Х1оттийнарш: Солтаханов Э. Х., Солтаханов И. Э. - Соьлжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023.–144 а.
2. Дешаран книжка. 3класс. Нохчийн Республикин юкъара дешаран учрежденешна 1амат/ Х1оттийнарш: Солтаханов Э. Х., Солтаханов И. Э. - Соьлжа –Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022.–148а.
3. Йукъарчу йухьанцарчу дешаран ишколашна лерина дешаран пособи/ Бадаева С., Алиева З. Л. -А., Халикова А. Х. –Соьлжа–Г1ала: АО «Издательско – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 184 а.

Нохчийн мотт. 3класс.Нохчийн Республикин юкъара дешаран учрежденешна 1амат/

4. Х1оттийнарш: Солтаханов Э. Х.,Солтаханов И. Э.,Эдилов С. Э. – Соьлжа–Г1ала: АО «Издательско– полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022.–208а.
5. Нохчийн литература. 5класс. Нохчийн республикийн йукъара дешаран учрежденешна 1амат/Х1оттийнарг: С. Э. Эдилов. - Соьлжа-Г1ала:АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023.- 352 аг1о.

Приложение № 1

БЛАНК ВНУТРЕННЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____2026 г.

Эксперт: Мугуева Умидат Султановна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Ненан мотт»
2. Авторы-составители: Умалатова Я.Д., педагог дополнительного образования.

II. Экспертиза разделов программы

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
Наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория обучающихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		

Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы		
Литература для педагога	+	
Литература для обучающихся	+	
Интернет-ресурсы	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ненан мотт» соответствует требованиям нормативным – правовым документам и рекомендуется к реализации.

Зам. директора по УВР _____ У. С. Мугуева

Приложение №2

Календарно-учебный график

Дни занятий: *вторник, четверг*

1,2 – группа

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство								
1.	15.09.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Знакомство с Чеченским алфавитом	Харачойская СОШ	Опрос
2.	17.09.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа работа	2	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение
3.	22.09.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Приветствие	Харачойская СОШ	Беседа
4.	24.09.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Местоимения	Харачойская СОШ	Беседа наблюдение
5.	29.09.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Работа над произношением. Составление примеров с местоимениями	Харачойская СОШ	Практика, наблюдение
Я и моя семья								
6.	01.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	**2**	Семья и родственники	Харачойская СОШ	Опрос практическая работа, наблюдение
7.	06.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40}	Комбинированная	**2**	Семья и родственники	Харачойская	Беседа, опрос

			2гр. 15^{50}:17^{30}	работа			СОШ	
8.	08.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	**2**	Разнообразие цветов	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
9.	13.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Имя существительное – ЦIердош	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
10.	15.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Образование множественного числа имен существительных	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
11.	20.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Образование множественного числа имен существительных	Харачойская СОШ	Практическая работа.
12.	22.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Образование множественного числа имен существительных	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
13.	27.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Народная сказка «Зуьно дина х1илла»	Харачойская СОШ	Беседа
14.	29.10.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Сан де	Харачойская СОШ	Практическая работа
15.	03.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Моя школа	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
16.	05.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Дружба и друзья – ДоттагIаллаа, доттагIий а	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
17.	10.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Поздравления – Декъалвар (яр)	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
18.	12.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Дашо гуьйре	Харачойская СОШ	Практическая работа
19.	17.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Гадаев М.С. «Доттаг1»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
Мир вокруг меня								
20.	19.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Где мы живём – вай мичахь деха?	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
21.	24.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40}	Теория	2	Рассказ Бексултанова М.	Харачойская	Беседа, опрос

			2гр. 15^{50}:17^{30}			«Баьпкан цуьргаш»	СОШ	
22.	26.11.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Вежливая просьба, выражение запрета	Харачойская СОШ	Опрос, наблюдение.
23.	01.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Как считать на чеченском?	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
24.	03.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Продолжение счёта	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
25.	08.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Продолжение счёта	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
26.	10.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Работа над произношением числительных.	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
27.	15.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
28.	17.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Знакомство – Хьошалла тасар	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
29.	22.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Знакомство– Хьошалла тасар	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
30.	24.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Три времени глагола «Быть» (хилар)	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
31.	29.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	О глаголе прошедшего времени	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
32.	31.12.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа работа	2	Предлоги по – русски, предлоги по - чеченски	Харачойская СОШ	Опрос, практическая

								работа
33.	12.01.2026		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа работа	2	Анатомия человека – адман анатоми	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
34.	14.01.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Рассказ Муталибова З. «Муьлхха а болх оьшуш бу»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
35.	19.01.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Формы времени	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
36.	21.01.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Формы времени	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
37.	26.01.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Фрукты на чеченском	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
38.	28.01.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Посещение продовольственного магазина - Сурсатийн туькана вахар	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
39.	02.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа работа	2	Кицанаш	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
40.	04.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Отношение к кому- либо или к чему-либо, - цхьаьнца, яц хьана хуманца йолу юкъаметтиг	Харачойская СОШ	Опрос, практическая демонстрация.
41.	09.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Х1етал - металш	Харачойская СОШ	Практическая работа
42.	11.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Животные на чеченском	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
43.	16.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Дийцар «Майра пхьагал»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
Ораторское мастерство								
44.	18.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40}	Практика	2	Ораторские приёмы,	Харачойская	Практическая работа,

			2гр. 15^{50}:17^{30}			помогающие донести основные идеи выступления	СОШ	наблюдение.
45.	23.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Построение публичной речи	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
46.	25.02.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Навыки уверенного поведения	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
Мир моих развлечений								
47.	02.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Увлечения – марздалар	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
48.	04.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Летний отдых – Аьхкенан сада1ар	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
49.	09.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Погода – Хенан х1оттам	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
50.	11.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	«Газа гуьзалгий, сира борзий»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
51.	16.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Народная сказка	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
52.	18.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	«Муха кхолла делла терк»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
53.	23.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Чтение легенды	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
54.	25.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Квест «Слово о слове»	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
55.	30.03.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Кхоллам а, дешар а	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
56.	01.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Отрицательны е предложения, местоимения, частицы	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение

57.	06.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Отрицательны е предложения, местоимения, частицы	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
58.	08.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Предложение в чеченском языке	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа,
59.	13.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Вопросительное предложение – Хаттаран предложенеш	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
60.	15.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Союзы в чеченском языке	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
61.	20.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Проектная работа по разделу	Харачойская СОШ	Подготовка проекта
Проектная деятельность								
62.	22.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Введение в проектную деятельность (что такое проект, типы проектов?)	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
63.	27.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Выбор темы проекта. Анализ проблемы проекта.	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
64.	29.04.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Написание проекта	Харачойская СОШ	Подготовка проекта
Обычаи и традиции изучаемого языка								
65.	04.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Обычаи чеченцев	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
66.	06.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Традиции чеченского народа	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
67.	11.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Культ гостеприимства	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
68.	13.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40}	Практика	2	Пословицы и поговорки	Харачойская	Практическая работа.

			2гр. 15^{50}:17^{30}				СОШ	
69.	18.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Женский этикет	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
70.	20.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Комбинированная работа	2	Мужской этикет	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
71.	25.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	2	Народная сказка «Майра к1ант»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
72.	27.05.2027		1гр. 14^{00}:15^{40} 2гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	2	Презентация проекта по разделу	Харачойская СОШ	Подготовка проекта

Дни занятий: *среда, пятница*

3,4 – группа

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство								
1.	16.09.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Знакомство с Чеченским алфавитом	Харачойская СОШ	Опрос
2.	18.09.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа работа	2	Знакомство с буквами и звуками чеченского языка	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение
3.	23.09.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Приветствие	Харачойская СОШ	Беседа
4.	25.09.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Местоимения	Харачойская СОШ	Беседа наблюдение
5.	30.09.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Работа над произношением. Составление примеров с местоимениями	Харачойская СОШ	Практика, наблюдение
Я и моя семья								
6.	02.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	**2**	Семья и родственники	Харачойская СОШ	Опрос практическая работа, наблюдение
7.	07.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	**2**	Семья и родственники	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
8.	09.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	**2**	Разнообразие цветов	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
9.	14.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Имя существительное	Харачойская СОШ	Опрос, практическая

						– ЦIердош		работа, наблюдение.
10.	16.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Образование множественного числа имен существительных	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
11.	21.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Образование множественного числа имен существительных	Харачойская СОШ	Практическая работа.
12.	23.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Образование множественного числа имен существительных	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
13.	28.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Народная сказка «Зуьно дина х1илла»	Харачойская СОШ	Беседа
14.	30.10.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Сан де	Харачойская СОШ	Практическая работа
15.	04.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Моя школа	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
16.	06.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Дружба и друзья – ДоттагIаллаа, доттагIий а	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
17.	11.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Поздравления – Декъалвар (яр)	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
18.	13.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Дашо гуьйре	Харачойская СОШ	Практическая работа
19.	18.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Гадаев М.С. «Доттаг1»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
Мир вокруг меня								
20.	20.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Где мы живём – вай мичахь деха?	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
21.	25.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Рассказ Бексултанова М. «Баьпкан цуьргаш»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
22.	27.11.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Вежливая просьба, выражение запрета	Харачойская СОШ	Опрос, наблюдение.

23.	02.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Как считать на чеченском?	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
24.	04.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Продолжение счёта	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
25.	09.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Продолжение счёта	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
26.	11.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Работа над произношением числительных.	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
27.	16.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Рассказ Тапалаевой А. «Малонча»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
28.	18.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Знакомство – Хьошалла тасар	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
29.	23.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Знакомство– Хьошалла тасар	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
30.	25.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Три времени глагола «Быть» (хилар)	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
31.	30.12.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	О глаголе прошедшего времени	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
32.	13.01.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа работа	2	Предлоги по – русски, предлоги по - чеченски	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
33.	15.01.2026		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа работа	2	Анатомия человека – адман анатоми	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
34.	20.01.2027		3гр. 14^{30}:16^{10}	Теория	2	Рассказ Муталибова З.	Харачойская	Беседа, опрос

			4гр. 16^{20}:17^{50}			«Муьлхха а болх оьшуш бу»	СОШ	
35.	22.01.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Формы времени	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
36.	27.01.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Формы времени	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа
37.	29.01.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Фрукты на чеченском	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
38.	03.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Посещение продовольственного магазина - Сурсатийн туькана вахар	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
39.	05.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа работа	2	Кицанаш	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
40.	10.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Отношение к кому- либо или к чему-либо, - цхьаьнца, яц хьана хуманца йолу юкъаметтиг	Харачойская СОШ	Опрос, практическая демонстрация.
41.	12.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Х1етал - металш	Харачойская СОШ	Практическая работа
42.	17.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Животные на чеченском	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
43.	19.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Дийцар «Майра пхьагал»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
Ораторское мастерство								
44.	24.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Ораторские приёмы, помогающие донести основные идеи выступления	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
45.	26.02.2027		3гр. 14^{30}:16^{10}	Практика	2	Построение публичной речи	Харачойская	Практическая работа,

			4гр. 16^{20}:17^{50}				СОШ	наблюдение.
46.	03.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Навыки уверенного поведения	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
Мир моих развлечений								
47.	05.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Увлечения – марздалар	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
48.	10.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Летний отдых – Аьхкенан сада1ар	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
49.	12.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Погода – Хенан х1оттам	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
50.	17.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	«Газа гуьзалгий, сира борзий»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
51.	19.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Народная сказка	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
52.	24.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	«Муха кхолла делла терк»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
53.	26.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Чтение легенды	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
54.	31.03.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Квест «Слово о слове»	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
55.	02.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Кхоллам а, дешар а	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
56.	07.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Отрицательны е предложения, местоимения, частицы	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение
57.	09.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Отрицательны е предложения, местоимения, частицы	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.

58.	14.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Предложение в чеченском языке	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа,
59.	16.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Вопросительное предложение – Хаттаран предложенеш	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
60.	21.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Союзы в чеченском языке	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа.
61.	23.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Проектная работа по разделу	Харачойская СОШ	Подготовка проекта
Проектная деятельность								
62.	28.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Введение в проектную деятельность (что такое проект, типы проектов?)	Харачойская СОШ	Опрос, практическая работа, наблюдение.
63.	30.04.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Выбор темы проекта. Анализ проблемы проекта.	Харачойская СОШ	Практическая работа, наблюдение.
64.	05.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Написание проекта	Харачойская СОШ	Подготовка проекта
Обычаи и традиции изучаемого языка								
65.	07.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Обычаи чеченцев	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
66.	12.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Традиции чеченского народа	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
67.	14.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Культ гостеприимства	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
68.	16.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Пословицы и поговорки	Харачойская СОШ	Практическая работа.
69.	19.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Женский этикет	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.

70.	21.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Комбинированная работа	2	Мужской этикет	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
71.	26.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Теория	2	Народная сказка «Майра к1ант»	Харачойская СОШ	Беседа, опрос.
72.	28.05.2027		3гр. 14^{30}:16^{10} 4гр. 16^{20}:17^{50}	Практика	2	Презентация проекта по разделу	Харачойская СОШ	Подготовка проекта

Приложение № 3

Форма предоставления оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Промежуточная аттестация/итоговая аттестация	Цель
Личностные результаты	Чётко дифференцируют звуки	Проведение беседы с обучающимися	Промежуточная аттестация	Оценить уровень сформированности навыков речевой деятельности, умений коммуникации практического владения чеченским языком у обучающихся в соответствии с требованиями программы.
	Обладают фонетическим слухом и фонетически, приблизительно-верно оформляют свою речь	Чтение текста	Чтение текста	
	Чувствуют интонацию и воспроизводят её.	Чтение текста	Промежуточная аттестация	
Метапредметные	Будут знать: - названия некоторых частей тела; - названия животных.	Диагностическая беседа	Итоговая аттестация	
	Будут знать: - названия членов семьи; - названия игрушек.	Тест на определение лексического запаса	Промежуточная аттестация	
	Будут знать: - названия фруктов; - основные цвета; - числительные.	Тест на определение лексического запаса	Итоговая аттестация	
	Будут уметь: - стремиться угадывать значения незнакомых чеченских слов; - стремиться к пониманию обращённой к ним чеченской речи.	Диагностическая беседа	Итоговая аттестация	
	Будут уметь: Выполнять обращённые к	Наблюдение за речевым поведением	Итоговая аттестация	

	ним команды на чеченском языке; Вступать в вербальное общение по приглашению педагога.	обучающихся на уроках		
	Будут уметь: успешно справляться с заданиями, стимулирующими активную деятельность.	Проект	Итоговая аттестация	

Диагностические материалы (приложить)

Проверочная работа

ФИО_____

1. Как ты ответишь на:

Марша вогIийла хьо (йогIийла)!

_____

Iодика йойла хьан (шун)!

_____

2. Напиши на чеченском:

Доброе утро!

_____

Добрый день! Добрый вечер!

_____

_____

Доброй ночи!

_____

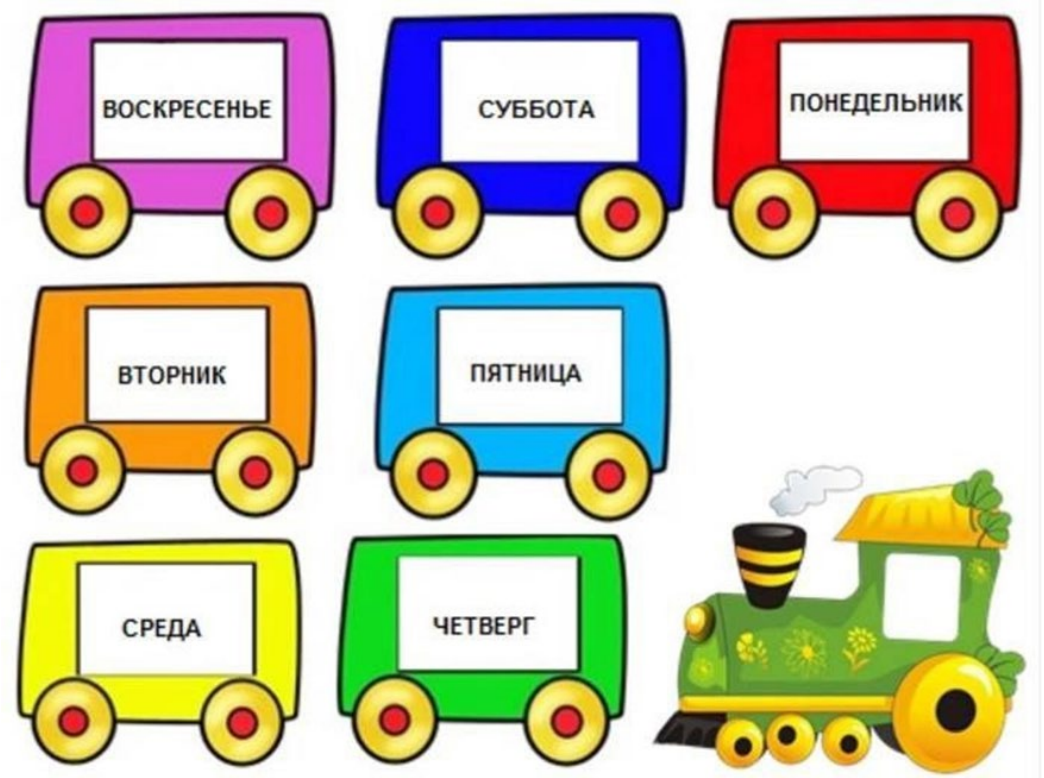
Спокойной ночи!

_____

3. Построй диалог:



4. Переведи:



5. Напиши названия времён года на чеченском языке



Составьте 6 предложений о себе. Вопросы для помощи:

a. Доьзалехь масса адам душун?

b. Хьанда – нанна мичахь болх беш ду?

c. Хьанц1ех1унйу?

d. Хьо мичахь доьшуш ву?

e. Хьан де муха долало (Как начинается твой день?)

6. Легаде дош:

Ц1ерниг	**Мила?**	**ваша**
Доланиг	**Хьенан?**	_____
Лург	**Хьанна?**	_____
Дийриг	**Хьан?**	_____
Коьчалниг	**Хьаьнца?**	_____
Хотталург	**Хьанах?**	_____
Меттигниг	**Хьаьнга?**	_____
Дустург	**Хьанал?**	_____

7. Поздравь наших друзей с праздником на чеченском:



_____

_____

_____

_____

_____

Приложение № 4

План мероприятий по профориентации

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1.	Экскурсия в Национальную библиотеку имени Абузара Айдамирова	Для обучающихся организована экскурсия по библиотеке. Дети узнают, что государственная библиотека города Грозного является специализированным информационным, культурным, образовательным учреждением, обслуживающим более 6000 тысяч пользователей, с книжным фондом свыше 1,5 млн. единиц документов. Во время экскурсии дети смогут задать интересующие их вопросы и получить на них соответствующие ответы.	27.11.2026 г.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Дата проведения
1.	Праздничное мероприятие «Родной язык – мое богатство!»	Этот яркий и насыщенный праздник является данью уважения и любви к самобытному чеченскому языку - хранителю вековых традиций и культурного наследия нашего народа. В программе мероприятия:	23.04.2027 г.

		- Торжественное открытие с приветственными речами представителей национальной интеллигенции - Выступления творческих коллективов, читающих стихи и прозу на чеченском языке - Конкурсы и викторины, проверяющие знание чеченского языка и культуры - Выставка национальных костюмов, предметов быта и декоративно-прикладного искусства - Дегустация блюд традиционной чеченской кухни - Мастер-классы по национальным ремеслам	
2.	Поэтический вечер «Илли – голос души»	Илли - это жемчужины чеченской поэзии, передающие богатство языка, глубину чувств и вековую мудрость. В этот вечер мы представим вашему вниманию классические и современные чеченские стихотворения в исполнении талантливых чтецов. Вас ждут: - Проникновенные чтения илли на чеченском языке - Рассказы об истории и традициях чеченской поэзии - Музыкальные композиции в сопровождении национальных инструментов - Возможность погрузиться в атмосферу чеченской культуры	16.03.2027 г.