МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Веденского района»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО «ЭБС»
протокол № 1 от 07.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБС»
_____Эльдаров Х.М.
07.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00960955047EEDE164361189DD7E11FD6A
Владелец: Эльдаров Халид Мовладиевич
Действителен: с 03.06.2026 до 27.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Уровень программы: стартовый
Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Турлаев Иса Бексултанович,
педагог дополнительного образования

с. Ведено - 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно-правовая база
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности программы
1.6. Цель и задачи программы
1.7. Категория обучающихся, для которых программа актуальна
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10.Планируемые результаты освоения программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1.Учебный план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
3.1.Формы аттестации и оценочные материалы

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
5.1. Список литературы для педагога
5.2. Список литературы для обучающихся
5.3. Интернет-сайты

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
Приложение 1. Календарный учебный график
Приложение 2. Лист экспертизы
Приложение 3. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативная база к разработке программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

1.2. Направленность программы

Программа ориентирована на формирование у обучающихся туристских навыков и усвоение ими правил поведения при вынужденной

автономии, а также на знакомство с историей, монументами и памятниками своего района и республики.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет туристско-краеведческую направленность.

1.3. Уровень программы- стартовый.

Стартовый уровень - обучающиеся получают общие навыки начальной туристской подготовки, позволяющее совершить зачетный поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в обществе и на природе.

1.4.Актуальность программы

Актуальность программы «Юный турист» состоит в том, что туризм, как составная часть физической культуры и спорта, способствует гармоничному развитию детей и подростков. Он способствует формированию здорового образа жизни, развитию, совершенствованию физической работоспособности. Участие в походах улучшает деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, укрепляет мускулатуру. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время путешествий нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность. В походах, на экскурсиях обучающиеся получают возможность лучше узнать и изучить свой край, расширить свои знания по географии и экологии, принять практическое участие в охране и преобразовании природы родного края.

1.5.Отличительные особенности программы

Программа «Юный турист» разработана на основе программы дополнительного образования «Азбука туризма», автором которой является М. А. Курбатов. Программа отличается от существующих тем, что позволяет обучающимся в полной мере проявить и развить свои физические и коммуникативные способности на занятиях, в походах и на соревнованиях, интеллектуальные способности в исследовательской деятельности по географии родного края. Программа «Юный турист» включает в себя три направления: туризм, краеведение и географию, что позволяет решать педагогические задачи, направленные на развитие физических, коммуникативных и интеллектуальных способностей детей. Программа позволяет детям приобрести личный социальный опыт, необходимый для полноценной жизни в обществе. У детей развиваются такие качества, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и дисциплинированность.

1.6.Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных, интеллектуальных и физических способностей детей через занятия туризмом и формирование здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

Развивающие:

- формирование интеллектуального и духовно-нравственного развития;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.7. Категория обучающихся

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (9-12 лет). На обучение принимаются все дети без специального отбора, желающие заниматься в данном объединении.

Зачисление в группы осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) или по заявлению самого ребёнка (от 14 лет).

1.8.Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Наполняемость групп – 15 человек. Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с обязательным перерывом 10 минут.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

Форма обучения: очная.

1.10.Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, согласно туристической технике и основам краеведения;

- иметь представление о природных комплексах – ландшафтах, их целостности, ритмичности в природе и их смене;
- знать правила поведения на природе;
- ориентироваться по карте с помощью компаса;
- разрабатывать простейший маршрут для экологических исследований растительного и животного мира, следов их жизнедеятельности родного края;
- находить и показывать условные знаки карты на местности;
- грамотно упаковать рюкзак;
- знать районы туризма в ЧР.

Метапредметные:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; составлять план подготовки похода;
- помогать в восстановлении и улучшении загрязненных мест.

Личностные:

- морально-волевые качества в преодолении специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях;
- чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.- развитие морально-этического сознания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Введение. Туризм. Познание, отдых, спорт	6	2	4		Беседа, обсуждение
2.	Природа родного края и культурные памятники	28	10	14	4	Наблюдение, творческий отчет
3.	Топографические знаки	28	10	18		Наблюдение, опрос, практические и творческие работы

4.	**«Экологичный туризм»**	24	6	16	2	Смотр знаний, умений, навыков
5.	**Знакомство с компасом**	10	4	6		Смотр знаний, умений, навыков, практические и творческие работы
6.	**Туристские узлы**	12	4	8		Тренировочные упражнения, конкурс, Пед. наблюдение
7.	**Снаряжение туриста**	16	4	12		Наблюдение, опрос, тренировочные упражнения, самоконтроль
8.	**Оказание первой помощи**	16	6	10		Пед. наблюдение, тренировочные упражнения, тестирование
9.	**Подведение итогов**	4		2	2	Смотр знаний, умений, навыков, защита проекта
ИТОГО:		**144**	**46**	**90**	**8**	

2.2. Содержание программы

1. Введение. Туризм. Познание, отдых, спорт.

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем.

2. Природа родного края.

Теория: Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Чеченской республики. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края.

Практика: Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах района, особенности географии Республики: размеры территории, основные районы и их туристские возможности. Природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по местности. Проектная деятельность: Что такое проект. Первый этап

подготовки к проекту. Сбор информации о родном районе, селе. «Что будем делать? Наш проект…»

3. Топографические знаки

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Измерение расстояний на карте и на местности.

Практика: Рисование топо-знаков. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая сьемка местности. Создание простейших планов и схем (классов, школьного двора и т.д.). Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

4. «Экологичный туризм»

Теория: Беседа на тему сохранения чистоты окружающей среды.

Поддержание чистоты окружающей среды, очистка от мусора лесов. Посадка деревьев. Правила поведения в окружающей среде
Очистка водоемов. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела. Проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке.

Практика: Фоторепортаж о проведении акции учащимся младших классов. Совместная подготовка. Осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.

Проектная работа. Апробирование проектов. «Последние штрихи-исправляем недочёты»

5.Знакомство с компасом

Теория: Компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты (по объектам местности).

Практика: Азимутальное кольцо. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимуту на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

6. Туристские узлы

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п.

Практика: Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Постановка дистанции. Мини-соревнования между командами «Папа, мама, я –проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, туристская семья». Узлы, их назначение и применение в походе. Участие в личных зачетах по прохождению дистанции. Узлы: прямой, проводник,

двойной академический, схватывающий, грейпвайн и т. п. Конкурс «Узелок завяжется —узелок развяжется»

7. Снаряжение туриста

Теория: Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари.

8. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях). Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений. Тестирование по оказанию ПДП.

9. Подведение итогов

Наши итоги. Проектная деятельность. Защита творческих проектов «Село Харачой моими глазами»- альбом фотографий или видео о путешествии по ближайшей местности. Фото-гид.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные виды диагностики результата:

- Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, устный опрос);

- Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, творческих работ. По результатам контроля для обучающихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;

- Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года в виде защиты проектов и творческих работ. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки обучающихся осуществляется путем соревнований внутри группы;

- участие в соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ,слабо развиты знания по туризму, неуверенно называет живые и неживые природные богатства, плохо выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
Недостаточно знает правильность поведения людей на природе.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться с заданием. Работу

выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты знания по туризму, знаетособенности природы республики, географического положения;знает основные достопримечательности своего района и
правила поведения людей на природе.

Личные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, развиты знания по туризму, отлично знает особенности природы республики, географического положения; знает историю своего района, основные достопримечательности; отлично ориентируются на местности с помощью карты и компаса.

Личные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Материально-техническое обеспечение программы:

1.Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (Сан ПиН 2.4.4.3172-14).

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- Палатка каркасная 4-местная, оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.), компас жидкостный, курвиметр, топор туристский, пила, лопата складная, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.), радиостанции портативные, спутниковый трек, индивидуальный медицинский пакет туриста, каска туристская, перчатки туристские, полевая лаборатория, лупа 4-х кратная, бинокль, термометр воздуха, водный термометр, экшн-камера, мобильный душ.

4.2.Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

№	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение. Туризм. Познание, отдых, спорт	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, упражнение)	Тексты нормативных документов Учебный видеофильм «Туристское снаряжение»; плакаты; комплект заданий, упражнений, тестов	Палатка проектор Групповое и личное снаряжение походная посуда; костровое оборудование; ремонтный набор	Беседа, обсуждение
2	Природа родного края	Лекция	Практический, наглядный, словесный, (объяснение, познавательная игра, упражнения, решение ситуационных задач)	Прогулка по родному селу. Изучение местной флоры и фауны. Изучение достопремичательностей		Наблюдение, творческий отчет
3	Топографические знаки	Лекция, беседа, практическое занятие,	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакаты; карточки с топознаками; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топознаки»	Ноутбук, проектор компасы топографические карты	Наблюдение, опрос, практические и творческие работы
4	«Экологичный туризм»	Лекция, беседа, практическое занятие, игра, игра – соревнование, экскурсии, походы	Проблемно-поисковый, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами самостоятельная работа)	Комплект тестов, заданий, упражнений; плакаты; мультимедийный комплект.	Пояснение окружающей среды	Смотр знаний, умений, навыков
5	Знакомство с компасом	Лекция, беседа, практическое занятие,	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический	Работа с компасом	Личное, групповое и специальное снаряжение	Смотр знаний, умений, навыков, практические

		игра	(объяснение, рассказ, упражнение, самостоятельная работа)			и творческие работы
6	Туристские узлы	Лекция, беседа, практическое занятие, игра – соревнование	Словесный, наглядный, практический (показ упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	видеоматериалы о туристских соревнованиях	Личное снаряжение, групповое снаряжение	Тренировочные упражнения, конкурс, Пед. наблюдение
7	Снаряжение туриста	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Плакаты	Спортивный зал, Снаряжение туриста	Наблюдение, опрос, тренировочные упражнения,
8	Оказание первой медицинской помощи	Проблемно-поисковый, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами самостоятельная работа)	Словесный, наглядный, практический (показ упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Плакаты, тесты, карточки заданий, Медицинская аптечка	Личное, групповое и специальное снаряжение	Пед. наблюдение, тренировочные упражнения, тестирование
9	Подведение итогов	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	Плакаты, тесты	Спортивный зал, спортивный инвентарь Тонометр, весы медицинские, спирометр	Смотр знаний, умений, навыков, защита проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алексеев А. А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах/ - М. 2022.

2. Константинов Ю. С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Теория и практика дополнительного образования,/ М.: «Просвещение» 2023.

3. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс / автор-составитель О. В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2023.

5. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке». Министерство образования РФ, Центр детско-юношеского туризма РФ, Центральное рекламно-информационное бюро «Турист». Москва, 2022.

6. Соколова М.В. История туризма, Учебное пособие./ - М.: Мастерство, 2021.

7. География туризма / Александрова А. Ю. — М.: КноРус, 2026.

8. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021.

Литература для обучающихся

1. Азимов Айзек. Слово о карте. Географические названия и их смысл. М.: ЗАО Центрополиграф, 2022.

2. Миненко Н. Д., Кузьмина Т. Е. География туризма Европейской части России. Учебно-методическое пособие. — М.: РГ-Пресс, 2026.

3.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2022.

4.Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.»Учебно-методическое пособие. − М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2021.

5.Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2020.

6.Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2022.

7.Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. - М.: ФЦДЮТиК, 2021.

8.Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г.- М.: Советский спорт, 2022.

Интернет-ресурсы

1.Походы и путешествия вместе с детьми-http://www.turistenok.ru -

2.Современный детский туризм- https://glonasstravel.com/destination/vidy-semejnogo-turizma/detskij-turizm/

3.Основы туристской подготовки и тренировки- https://works.doklad.ru/view/Rggce_qi3oE.html

4. Личная гигиена туриста и оказание первой медицинской помощи- https://www.mirtyrista.ru/allarticles/single/lichnaja-gigiena-turista-i-okazanie-pervoi-medicinskoi-pomoshchi/

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1, 2, 3 группы

Дни занятий: понедельник, пятница

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6 Введение. Туризм. Познание, отдых, спорт								
1.	14.09.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Значение занятий туризмом и краеведением	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
2.	18.09.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте	Харачойская СОШ	Наблюдение
3.	21.09.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем	Харачойская СОШ	Беседа, опрос
28 Природа родного края								
4.	25.09.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
5.	28.09.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Туристские возможности Чеченской республики. Рельеф и климатические особенности родного края	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение

6.	02.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	История родного края.	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
7.	05.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Краеведческая работа в походе.	Харачойская СОШ	Работа с обработкой информации
8.	09.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Правила сбора краеведческого материала	Харачойская СОШ	Анализ материала, обобщение
9.	12.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Правила оформления краеведческого материала	Харачойская СОШ	Работа с обработкой информации
10.	16.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах района	Харачойская СОШ	Анкетирование
11.	19.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Особенности географии Республики: размеры территории, основные районы и их туристские возможности	Харачойская СОШ	Анализ материала
12.	23.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Природные памятники и заповедники.	Харачойская СОШ	Анализ материала, обобщение
13.	26.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Первый этап подготовки к проекту. Сбор информации	Харачойская СОШ	Проектная работа
14.	30.10.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Географическое прошлое и рельеф	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
15.	02.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30}	Теория	**2**	Исторические и культурные памятники	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение

			3 гр. 17^{40}:19^{20}					
16.	06.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Экскурсия по местности	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение, экскурсия
17.	09.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Сбор информации о родном районе, селе. «Что будем делать?»	Харачойская СОШ	Проектная работа
28 **Топографические знаки**								
18.	13.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	План и карта. Условные знаки. Масштаб	Харачойская СОШ	Работа с картой и компасом
19.	16.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Топографические карты и топографические знаки	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение, демонстрация
20.	20.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Масштаб и легенда карты	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
21.	23.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Чтение топографических карт	Харачойская СОШ	Практическая работа с комментированием
22.	27.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Изображение высоты местности с помощью горизонталей	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение
23.	30.11.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Измерение расстояний на карте и на местности	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение
24.	04.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Рисование топознаков	Харачойская СОШ	Творческая работа с комментированием

25.	07.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Определение крутизны склона и его высоты	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
26.	11.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Измерение расстояния до недоступных предметов	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение
27.	14.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Топографическая сьемка местности	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
28.	18.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Создание простейших планов и схем (классов, школьного двора и т.д.)	Харачойская СОШ	Работа с планом/ схемой
29.	21.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Топографические игры	Харачойская СОШ	Игра
30.	25.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Топографический кроссворд	Харачойская СОШ	Кроссворд
31.	28.12.2026 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Топографический диктант	Харачойская СОШ	Диктант
24 **«Экологичный туризм»**								
32.	11.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Беседа на тему сохранения чистоты окружающей среды	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
33.	15.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Поддержание чистоты окружающей среды, очистка от мусора лесов	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение
34.	18.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Правила поведения в окружающей среде	Харачойская СОШ	Беседа, опрос

35.	22.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков, Пед. наблюдение
36.	23.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Посадка деревьев. Очистка водоемов	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков, Пед. наблюдение
37.	25.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Совместная подготовка	Харачойская СОШ	Пед.контроль
38.	29.01.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Осуществление природоохранных акций	Харачойская СОШ	Участие в акции
39.	01.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах	Харачойская СОШ	Участие в акции
40.	05.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Расчистка близлежащих родников	Харачойская СОШ	Участие в акции
41.	08.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Развешивание кормушек и скворечников для птиц	Харачойская СОШ	Участие в акции
42.	12.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированная работа	**2**	Фоторепортаж о проведении акций и их анализ	Харачойская СОШ	Обобщение, анализ материала
43.	15.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Апробирование проектов. «Последние штрихи-исправляем недочёты»	Харачойская СОШ	Проектная работа
10 **Знакомство с компасом**								

44.	19.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение, демонстрация
45.	22.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Определение точки стояния	Харачойская СОШ	Обсуждение, демонстрация
46.	26.02.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты (по объектам местности)	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
47.	01.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Движения по азимуту. Азимутальное кольцо	Харачойская СОШ	Самоконтроль
48.	05.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимуту на заданное расстояние	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
12 **Туристские узлы**								
49.	08.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Узлы и их применение в туризме. Назначение и применение в походе	Харачойская СОШ	Наблюдение, беседа, обсуждение
50.	12.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
51.	15.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Узлы: булинь, удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
52.	19.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	«Папа, мама, я –проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий,	Харачойская СОШ	Мини-соревнования между

						туристская семья».		командами
53.	22.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий. Постановка дистанции	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков
54.	26.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Отработка навыков завязывания туристских узлов. «Узелок завяжется - узелок развяжется»	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений и навыков. Конкурс
16 **Снаряжение туриста**								
55.	29.03.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
56.	02.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Особенности снаряжения для походов в различные времена года	Харачойская СОШ	Практическая работа с комментированием
57.	05.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности	Харачойская СОШ	Практическая работа с комментированием
58.	09.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Типы палаток; как подготовить палатку к походу	Харачойская СОШ	Демонстрация
59.	12.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор)	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение, обсуждение

60.	16.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Страховка и самостраховка	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
61.	19.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Страховочные обвязки	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений, навыков
62.	23.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Принадлежности туриста. Я готов!	Харачойская СОШ	Игра. Смотр знаний, умений и навыков
16 **Оказание первой медицинской помощи**								
63.	26.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Поведение в экстремальной ситуации. Состав медицинской аптечки	Харачойская СОШ	Игра «Собери аптечку»
64.	30.04.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Правила оказания первой доврачебной помощи. Алгоритм	Харачойская СОШ	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков
65.	03.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Комбинированное занятие	**2**	Оказание первой помощи при различных травмах	Харачойская СОШ	Пед. наблюдение, опрос
66.	07.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
67.	10.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Изготовление носилок. Способы транспортировки пострадавшего	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений, навыков
68.	14.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Теория	**2**	Применение дикорастущих лекарственных растений	Харачойская СОШ	Беседа, обсуждение
69.	17.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30}	Практика	**2**	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших	Харачойская СОШ	Смотр знаний, умений,

			3 гр. 17^{40}:19^{20}			повязок		навыков
70.	21.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Тестирование по оказанию ПДП	Харачойская СОШ	Тестирование
4 **Подведение итогов**								
71.	24.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практическая работа	**2**	Наши итоги. Подготовка к показу проекта	Харачойская СОШ	Обобщение, анализ материала
72.	28.05.2027 г.		1 гр. 14^{00}:15^{40} 2 гр. 15^{50}:17^{30} 3 гр. 17^{40}:19^{20}	Практика	**2**	Защита творческих проектов «Село Харачой моими глазами»	Харачойская СОШ	Защита проекта

Приложение № 2

БЛАНК
ВНУТРЕННЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Экспертное заключение (рецензия) №__ от «___» _____2026 г.
Эксперт: Мугуева Умидат Султановна

I.Общая информация о программе

1. Название: «Юный турист»
2. Автор-составитель: Турлаев И. Б., педагог дополнительного образования

II. Экспертиза разделов программы

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
Наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Направленность программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория обучающихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	

Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы		
Литература для педагога	+	
Литература для обучающихся	+	
Интернет-ресурсы	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» соответствует требованиям нормативным – правовым документам и рекомендуется к реализации.

Зам. директора по УВР _____ У. С. Мугуева

Приложение № 3

Входной контроль. *Беседа с элементами опроса. «Знакомство с туризмом и кто такие туристы»*

Задачи:

- Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т. д.,

- Какие бывают разные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, автомобильный и т. д.;

- Воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни.

Педагог: Дорогие ребята, мы сегодня с вами будем знакомиться с туризмом и кто такие туристы.

Туризм – это путешествия по своей стране или в другие страны. Поход – это активный способ передвижения по маршруту.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, кто такие туристы? *(Ответы детей)*

Туристы – это люди, которые очень любят путешествовать, ходить в походы. Туристы - сильные, выносливые, неунывающие, не боятся трудностей. Чтобы туристу стать сильным и выносливым, надо заниматься физкультурой и спортом, ежедневно по утрам делать зарядку, много гулять на свежем воздухе и играть в подвижные игры, закаляться.

Тот, кто хочет стать настоящим туристом, должен многое уметь и знать: должен уметь собирать своё и групповое походное снаряжение, уметь подбирать одежду в соответствии с сезонными и погодными условиями, должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве.

Педагог: А для чего туристы путешествуют и ходят в походы?

Походы на природу закаляют человека, развивают его физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, помогают получить запас бодрости и хорошего настроения. Во время походов туристы знакомятся с природой родного края, историческими и природными достопримечательностями, любуются красотой природы, общаются с друзьями. Во время походов туристы организовывают интересные игры, соревнования, конкурсы, в лесу собирают грибы, ягоды, лекарственные травы.

Чтобы познать необъятные просторы родного края, туристы могут передвигаться по маршруту пешком (пеший туризм); на велосипедах (велосипедный); на лодках, катамаранах, байдарках, катерах (водный); на лыжах (лыжный); на конях (конный); на автомобилях, автобусах

(автотуризм); на мотоциклах (мототуризм); на поездах (железнодорожный), в горах (горный туризм) и др.

Педагог: А сейчас я предлагаю вам отгадать туристические загадки:

Он с тобою и со мной

Шёл лесными стёжками,

Друг походный за спиной

На ремнях с застёжками. (Рюкзак)

И от ветра и от зноя, от дождя тебя укроет

А как спать в ней сладко

Что это? (Палатка)

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,

А ведёт нас за собой (Компас)

Он в походе очень нужен,

он с кострами очень дружен

Можно в нём уху варить

Чай душистый кипятить. (Котелок)

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

Но с собой не понесешь. (Костер)

Над рекой она склонилась,

Ловко-ловко исхитрилась:

Обменяла червяка

На большого окунька. (Удочка)

Педагог: Молодцы, все загадки отгадали. А теперь давайте вспомним, кого можно назвать туристами? *(Ответы детей).*

Педагог: А зачем люди ходят в походы? *(ответы детей).* Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, закаленными, выносливыми. В походах туристы знакомятся с достопримечательностями родного края, охраняют природу, проводят соревнования, готовят еду, поют песни у костра и т. д.

Педагог: Мы с вами уже знаем, что туристы ходят пешком. А как можно ещё передвигаться в походе? Рассмотрим внимательно картинки? Правильно, ещё можно передвигаться на велосипедах, на лыжах, лодках. Туристы ходят не только в лес, но и в горы, поэтому существуют разные виды туризма: пешеходный, лыжный, велосипедный, горный. Вот видите, как много видов туризма существует. Туризм – это тоже спорт.

Педагог: Скажите мне, зачем туристу сменная одежда, сапоги резиновые и фляжка? *(ответы детей)* Молодцы на случай непогоды. И в лесу, чтоб не укусила змея. А в фляжке питьевая вода.

Педагог: А какие правила должен выполнять турист в походе по лесу. Я начинаю строку, а вы продолжайте:

Природу надо - Уважать!

Лесных зверей - Не обижать!

Всякую букашку - Надо любить!

А деревья нельзя - Рубить!

Все живое надо - Охранять!

Цветов и ягод много - Не рвать!

Промежуточная аттестация. *Тестирование по пройденным темам*

1. **Что такое туризм?**

A. отдых на берегу моря;
B. путешествие по стране с рюкзаком;
C. поход на гору.

2. **Какой из перечисленных видов не относится к туризму?**

A. авиационный;
B. водный;
C. пешеходный

3. **Какие вещи вы возьмете в поход?**

A. подушку;
B. матрас;
C. компас

4. **Какое снаряжение относится к личному снаряжению?**

A. туристическая палатка;
B. казанок;
C. рюкзак.

5. **Для чего предназначен компас?**

A. узнать время;
B. для ориентирования на местности;
C. для измерения масштаба карты.

6. **Что такое бивак?**

A. участник группы, идущий последний в походной группе;
B. место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
C. день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

7. **Какие предметы входят в состав ремонтного набора?**

A. иголка, нитка, булавки;
B. зубная щетка. полотенце, нож;
C. пила, молоток, пласкогубцы.

8. **Разводить костер необходимо.....**

A. по возможности на старом кострище;
B. среди деревьев под нависающими ветвями;
C. рядом с палатками

9. **Определите признаки наземные предметы и водная поверхность название ветра штиль?**

A. Флаг висит спокойно, водная поверхность зеркальная;
B. Флаг слабо развевается, рябить поверхность воды;
C. флаг вытягивается, волны становятся длиннее.

10. **Определите название ветра шторм по признакам наземным и водным предметы?**

A. ломает большие деревья, высокие волны с длинными опрокидывающимися гребнями;
B. срывает крыши, вырывает с корнем деревья, вся водная поверхность становится белой от пены;
C. ломает тонкие ветки, гнутся большие деревья, высота и длина волн заметно увеличиваются.

11. **Какие птицы первые прилетают в марте месяце?**

A. скворцы;
B. грачи;
C. соловьи.

12. **В каких продуктах содержатся белки?**

A. хлеб, крупа, картофель, мед;
B. мясо, рыба, молоко, бобы, горох;
C. сахар, гречка, яйцо.

13. **В каких продуктах содержатся углеводы?**

A. мясо, рыба, яйцо;
B. крупа, хлеб, картофель, мед;
C. молоко, сгущенка, горох.

14. **Как правильно передвигается туристическая группа по загородной дороге?**

A. По краю проезжей части на встречу движения транспорта
B. По краю проезжей части по направлению движения транспорта
C. По центру проезжей части

15. **Что входит в состав индивидуальной аптечки?**

D. A. Лекарственные препараты необходимые человеку по его индивидуальным медицинским показаниям
E. B. Лекарственные препараты общего назначения и перевязочные средства
F. C. Бинты, лейкопластырь, перекись водорода, йод, зеленка

Ключи к тестированию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	B	A	C	C	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A

Организация и проведение промежуточной аттестации. Обучающимся раздаются бланки с тестами, каждый верный ответ расценивается 1 баллом.
Обработка результатов. Для подсчета баллов необходимо сосчитать все баллы и определить уровень овладения программой.

Уровни овладения программой по итогам полученных баллов

Низкий	**Средний**	**Высокий**
0-7	8-13	14-15

Итоговая аттестация.

Защита творческих проектов. «Село Харачой моими глазами»- альбом фотографий или видео о путешествии по ближайшей местности. Проект фото-гид.

Цель проекта - познакомить детей с историей и культурой своего родного края, развить интерес к изучению местности и привлечь внимание к ее уникальным достопримечательностям.

Проектная работа позволит понять уровень освоения всей программы и умение применять полученные знания (на всех этапах разработки и презентации проектной работы).

Проект реализовывался в три этапа.

Первый этап (подготовительный). Определение актуальной проблемы в области туризма и краеведения; способы решения проблемы.

Второй этап (практический). Сбор информации. Разработка материала для проекта. Обоснование актуальности проекта, анализ проектов схожей тематики. Планирование.

Третий этап. Итоговый (обобщающий). Определение эффективности проведённой работы. Творческий отчет. Оценка результатов реализации проекта. Обобщить опыт. Анализ данных итоговой работы.

Обучающимся необходимо презентовать творческий проект «Село Харачой моими глазами»- альбом фотографий или видео о путешествии по ближайшей местности. Необходимо подготовить фотографии и видео соответствующей тематики и подготовить их презентацию. В результате успешной реализации проекта дети закрепят полученные знания о своей местности, научатся работать с фотографиями и видео, а также разовьют интерес к туризму и свою творческую и исследовательскую активность. Работа проводится в группах (по 5 человек).

Оценка проекта будет проводиться по нижеуказанным критериям

Критерии оценивания проектной работы	
Соответствие теме проекта	**1**
Исторический и культурный контекст: оценивается умение передать исторический и культурный контекст местности на фотографиях/видео.	**2**

Качество фотографий/видео: оценивается четкость, цветовая гамма, композиция и общее визуальное впечатление.	**5**
Комментарии и описание: оценивается качество комментариев и описаний мест, которые были посещены, на фотографиях/видео.	**4**
Знание местности: оценивается знание истории и культуры местности, а также интересные факты о ней, которые были упомянуты в комментариях и описаниях фотографий/видео	**2**
Оригинальность: оценивается уникальность подхода к съемке и выбор мест для фотографий/видео.	**4**
Исследовательский подход: оценивается умение искать и находить интересные места и достопримечательности в ближайшей местности.	**3**
Качество и оригинальность презентации. Креативность подачи проекта	**5**
Уровень активности и самостоятельности участников проекта в ходе его реализации	**2**
Способность участников проекта работать в команде и эффективно распределять обязанности	**2**

Уровни овладения программой по итогам проектной работы		
Низкий	**Средний**	**Высокий**
0-9	10-24	25-30